財團法人
誠致教育基金會

財團法人
均一平台教育基金會
Junyi Academy

均一教育平台五週年特刊

Junyi Academy 2012–2017









目錄

CONTENT

00 前言 Preface 01

01 五年總體成果 Executive Summary 03

02 關於均一 About Junyi 09

03 初創期（2012–2014） Initial Stage 15

04 成長期（2014–2016） Growth Stage 25

05 突破期（2017–） Breakthrough Stage 33

06 未來展望 Prospect 47

07 財務 Financials 55

08 支持均一 Support Us 59

09 感謝名單 Thank-you 69

10 附錄 Appendix 75

前言

善用科技創造共好的教育



親愛的均一教育平台的天使們、朋友們：

均一教育平台轉眼間就邁入第六年了！

過去五年，網路科技與人工智慧的興起，「線上學習平台」成了解放學習的關鍵突破口。從 Bill Gates 最喜歡的家教老師——MIT、Harvard 高材生 Salman Khan 創辦的可汗學院，到幾位著名的 Stanford 做人工智慧的教授分別成立 Coursera、Udacity 等平台，甚至到 Mark Zuckerberg 花了 30 個軟體工程師的人力開發的個人化學習平台。這些發展，都再再驗證了由於科技的突破，讓教育不再是鎖在課堂、學校裡，學習步伐不再只被老師的講述所控制：落後的孩子有機會找到自己的步調，學得快的孩子可以不斷往前衝刺。

在台灣，均一教育平台的創辦人——誠致教育基金會董事長方新舟先生與均一教育平台最大的推廣天使——嚴長壽總裁早在六年前就看見這樣的趨勢，因此在 2012 年底催生了均一教育平台（以下全本特刊簡稱均一）。在許多天使的支持下，包含各專業夥伴的投入、企業與個人的財務支持，及團隊的努力下，均一得以成長為台灣最大的中小學線上學習平台，有超過 100 萬個註冊使用者以及每週 4.7 萬個活躍使用者。

五年裡，我們看見教室現場的改變。有宜蘭的偏鄉學校，從一個老師開始嘗試，陪伴原住民孩子建立自學的習慣，配搭學習單扎實地把影片內容吸收進去。這個小改變，引發班上其他同學的動機提升，成績也跟著提升，進而影響到其他班級的老師在教學上也開始改變。經過一、兩年後，孩子不再懼怕數學課，全校整體的學習氛圍完全翻轉。也有花蓮的學校，全校深度使用均一學習，在五、六年級混齡的情境下，老師將班上的孩子以能夠為自己學習負責的程度分群：跑得較快的，老師陪伴孩子設定目標，設定學習策略，定期反思，藉由均一，孩子甚至可以跑到國中的範圍；而對於多數孩子，老師則利用同儕分組，讓孩子在學不會時，可以共學、可以討論，老師協助釐清最困難的迷思概念；對於學得相對較慢的孩子，老師則可以花更多的時間個別化的指導。最終，每一個孩子都投入在專屬他的學習，經過一段時間發酵，全校首次所有學生脫離補救教學！

這本均一教育平台五週年特刊將回顧誠致教育基金會過去五年的努力，並總結成三階段：初創期、成長期與突破期。初創期，站在可汗學院的基礎上，從「翻譯內容」，轉為「照台灣課綱自製內容」，到平台切入補救教學現場，幫助孩子學習。這些，都是誠致把線上教育初步帶入台灣時做的第一步。

成長期，2014 年起誠致與宜蘭縣教育處合作，致力於善用科技的優勢，提升孩子基本學力，讓教育更能個人化。2016 年台灣大學經濟系林明仁教授團隊對過去兩年誠致在宜蘭的推動成果進行研究，結果顯示透過個人化的精熟學習，孩子得以被激發蘊藏的潛力，達到良好的學習成效。

突破期，五年來，我們都看到了現場的改變，在均一逐步被補救教學現場接受後，再慢慢把發展的重心轉往課中的差異化教學。努力推動均一進入白天正課教學現場的同時，誠致也深知要能真正成就一個孩子，單有學習工具是不足的，還需要透過實體學習場域培育孩子非認知技能 (Non-Cognitive Skills)。因此在 2017 年，誠致教育基金會正式和花蓮、雲林、台東縣政府簽約，在三縣開始經營 KIST 公辦民營理念的學校，期許能走進校園、用更全面的陪伴，翻轉弱勢孩子的未來。

為了讓誠致的兩項事業單位：均一教育平台與公辦民營 KIST 學校都能專注各自挑戰、培育優秀人才，在 2017 年底，帶著各界的祝福，我與原均一教育平台執行團隊帶著誠致的使命與願景，成立「均一平台教育基金會」，自誠致承接營運均一教育平台業務，而誠致教育基金會將專注於公辦民營 KIST 學校的經營。

我由衷敬佩、認同方董事長所提出「關懷弱勢、科學救國」的使命，也非常榮幸可以在誠致與方董事長深度共事，在這個跨世代合作的過程中，讓我深刻體會到兩個世代在共同的使命、深厚的信任基礎下能發揮彼此優勢。這本五週年特刊，由誠致教育基金會與均一平台教育基金會共同出刊， 代表的是「感謝」， 也是「傳承」。感謝過去五年共同建構均一教育平台從零到一的夥伴，沒有你們就沒有均一，也期待每一位閱讀完特刊後的你，都能用自己的方式，為台灣的教育、為想要看見的改變而努力！

前誠致教育基金會 執行長
現均一平台教育基金會 董事長兼執行長





五年總體成果



均一教育平台成立五年了！五年來，均一教育平台從可汗學院中文化到自產教材內容、從產品開發到建立符合教師使用需求、融入教育現場的產品，不斷開發內容與軟體功能搭配翻轉教學，成為全台最大、最好的中小學學習平台！我們期待透過科技，協助老師落實差異化教學，消弭學習弱勢；透過科學，提供孩子學用整合的機會，連結未來世界！

均一教育平台五年總體成果



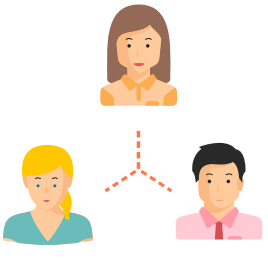
讓每個孩子成為自己學習的駕駛

在教育內容面，超過 12,000 部涵蓋國小到高中數學、以及部分年級自然科學、電腦科學、英語、社會科學的影片；超過 45,000 題的練習題，讓孩子在透過影片學習後，也能立即實戰演練。



協助老師實踐差異化教學，讓家長陪伴孩子輕鬆學習

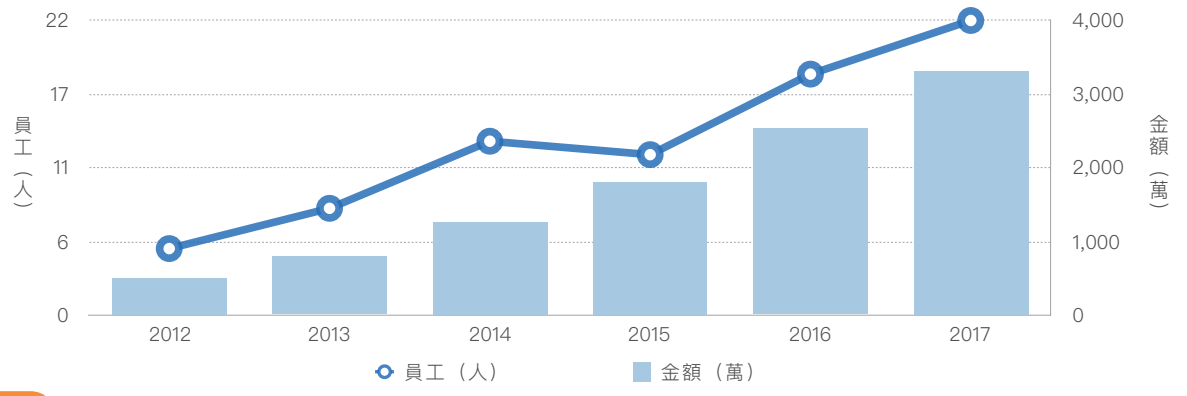
在軟體研發面，我們以老師融入教學為核心，提供了學習數據總覽功能，統整資訊即時回饋，教師可快速了解孩子學習狀況。同時，均一的指派任務功能，讓教師能針對不同程度的學生，給予客製化任務。另外，家長亦能透過任務分析狀況，了解孩子目前的學習情形，一同陪伴孩子找到最適合的學習節奏！



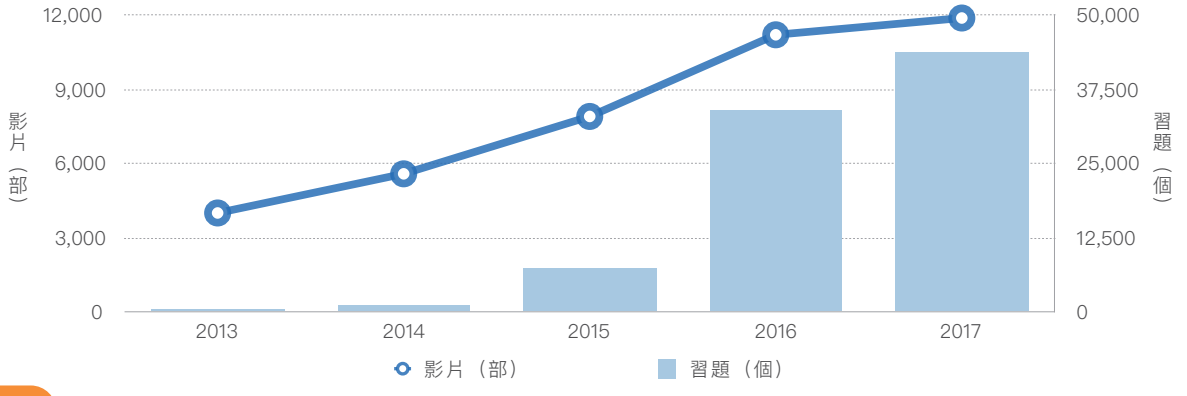
聯合政府、學校、教師各界力量，推動均一在教育現場落實

在推廣行銷面，我們透過與宜蘭縣以及台大經濟系林明仁教授團隊的深度合作，驗證均一的有效性。透過宜蘭成功的經驗，客製化與縣市的合作推廣，聯合教育局處，辦理大規模的教師研習，拓展教師使用人數與加深教師使用深度。

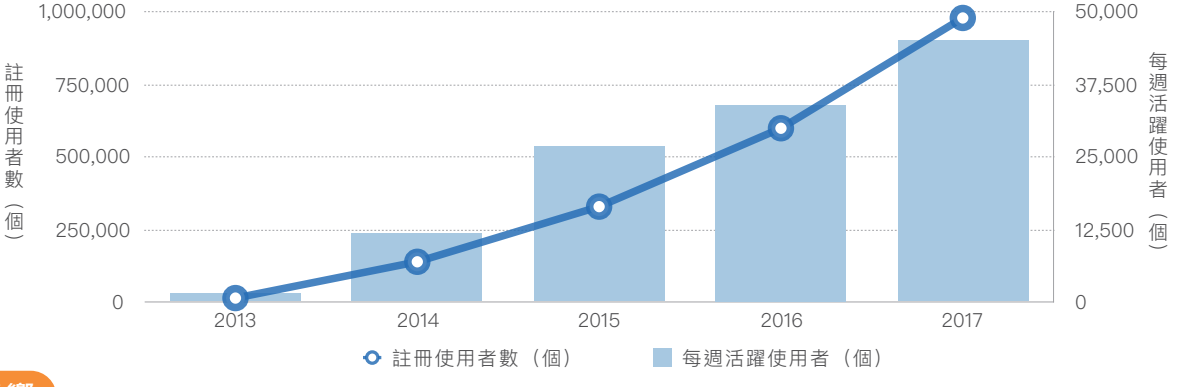
投入



產出



成果



影響

全台灣教育史上，第一份大規模的「線上學習」成效研究報告，研究結果顯示：

1．同樣程度的孩子，穩定使用均一，學習成果明顯提升。

2．使用均一學習，對中後段學生的學習成就提昇更為顯著。

3．學生使用較低年級的教材也可對其測驗產生效果。

（詳情參考P.78附錄均一教育平台有效性報告）

均一教育平台演進



| 2014平台介面



| 2015平台首頁



| 2017平台首頁



| 2017平台介面

均一教育平台重點功能介紹

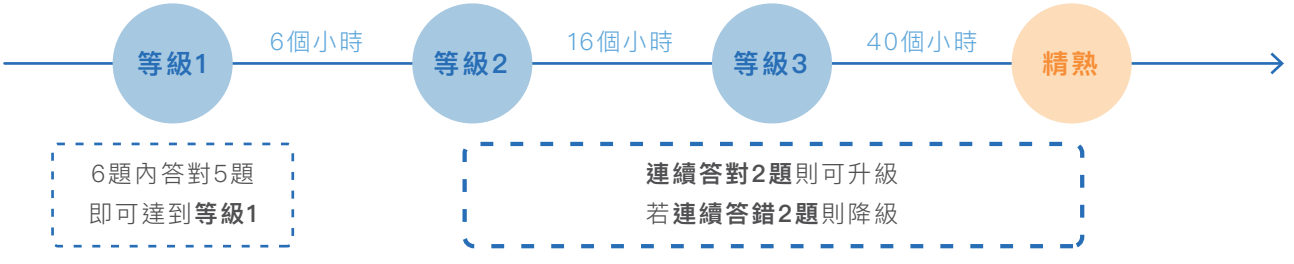
能量點數

能量點數的設計是為了提升孩子的學習動機，透過觀看影片、作答練習題都可以獲得「能量點數」，能量點數到達一定程度後，孩子可替換不同的個人頭像。透過累積點數或完成特定任務條件，就可獲得「徽章」。「徽章」是學習成果的表現，讓孩子們可以向朋友展示自己的學習成果；**老師可結合能量點數、實體獎勵或競賽活動，持續激發孩子的動機與動能。**

精熟機制

透過適量、多次的複習，讓孩子能把學習內容轉為長期記憶，也協助老師與孩子用最短的時間，就能確認學習是否達到精熟！

2016 年均一教育平台有效性報告顯示：同程度的學生，兩年來在均一平台上學習達到精熟，成績表現比沒有使用均一平台的學生提升 14.2 個 PR 值；在做同樣技能數量前提下，可以從等級一做到精熟的學生，對於學業進步有更大的成效。



| 精熟機制示意圖

任務指派

任務包含影片跟習題，指派方式可以分成年級式、主題式或是補救教學的方式做指派。老師或家長可以根據孩子的學習狀況做不同任務的指派，再依孩子任務完成的情形給予下階段不同的任務內容，讓每個孩子都有最適合自己的學習內容。

任務數據

透過分析報告了解孩子答題情況，藉由錯題集可以找出孩子答錯的題目，針對迷思進行講解。了解孩子的學習狀況，知道孩子在哪些觀念卡住，提供適時的協助，就能幫助孩子在學習上學得更好、更有自信。



關於均一



緣起

過去，社會強調孩子的**受教權**。孩子以年齡分班，對應的年級就有對應的課程內容，給孩子「一體適用」的教育體制，卻也導致學習較緩慢的孩子幾乎跟不上班級進度，學習能力較強的孩子也沒有機會超前學習。**雖然孩子們都有受教，但往往是無效學習。**而在教育現場的老師都希望能實踐「因材施教」的教育理想，但問題在於一堂課的**老師往往只有一個，就算想要針對不同孩子的不同需求給予不同的學習內容，也很難達成。**

2012 年 PISA 測驗結果顯示兩個問題：

1 台灣的教育公平性較鄰近國家低



在台灣，出身即決定人生。社經背景較好的孩子擁有的資源較多，學習表現也普遍表現得比較好。

2 同齡學生間學生程度落差大



在台灣前 10%的學生和後 10% 的學生有著七年的程度落差，意即一個國二的班級裡可能有學生的程度超前到高中，同時也有學生的程度在國小階段。

誠致看見了這些問題，於是捲起袖子和教育現場的老師、學生以及父母們一起努力，讓孩子成為自己學習的主人，讓孩子成為學習的中心。

在現今科技快速更迭的時代，當孩子開始培養自主學習知識的能力，習慣善用科技學習後，將改變長久以來教育裡「老師說、學生聽」，偏重單向傳授的課堂風景，均一教育平台為此孕育而生！

均一教育平台是一個線上學習平台，我們提供免費而優質的學習內容，利用科學與科技的力量，為老師與孩子，提供創新有效的「教」與「學」路徑，致力於達到「用科技，讓孩子擁有最適合的學習節奏」。運用均一，學習速度比較快的孩子有機會超前進度學習；學習速度比較慢的孩子也將不再害怕跟不上進度，而是能夠以自己的學習速度與方式，快樂地學習。

誠致的團隊

當我們看見台灣教育體制內環環相扣的問題時，我們決定組織一場長穩的教育改革，善用手中的資源、聯合所有正面力量，一同改善台灣的教育環境。2012 年均一教育平台成立，我們希望讓台灣的孩子能夠擁有更加平等的學習機會！

我們邀請學界、教育界及企業界的前輩作為董事會的成員，為均一創造透明且有效監管的機制。五年來，團隊不斷茁壯，從最初只有幾位，到如今有超過二十位全職夥伴，大家帶著不同的專業、經驗與技能，一同投入台灣教育的長穩改革中！

誠致董事會

財團法人誠致教育基金會第三屆董事
自2016/11/13至2019/11/12止（名單以姓氏筆畫順序排列）

方新舟
誠致教育基金會
董事長

于日江
誠達鞋業（股）公司
董事長

何麗梅
台灣積體電路製造股份有限公司
資深副總經理暨財務長兼企業社會責任委員會主席

呂冠緯
均一平台教育基金會
董事長兼執行長

李吉仁
國立臺灣大學
創意創業中心主任/國際企業學系教授

林國源
花蓮縣玉里國中
校長

高伯威
誠致教育基金會
董事

梁立省
致伸科技股份有限公司
董事長

陳一強
活水社企投資開發公司
總經理

陳超明
實踐大學應用外語系/創意產業博士班
講座教授

曾世杰
國立臺東大學
師範學院院長

葉丙成
PaGamO/BoniO Inc.
執行長

蔡今中
國立臺灣師範大學
學習科學學士學位學程 系主任

誠致執行團隊

註：此列表為2017年12月團隊成員

軟體組
深入瞭解市場趨勢和使用者需求，不斷開發與維護「均一教育平台」，讓平台更符合教學現場需求，幫助孩子學習及協助老師教學，致力於讓孩子透過科技找到最適合自己的學習步調。

教育組
規劃與製作均一平台上的影片與習題，運用強大的邏輯與整合能力，不斷透過數據回饋與分析，產出最符合教學現場需求的優質內容，希望能夠透過科技融入教育，提升孩子們的學習動機。

推廣組
身處教育第一線，深入教學現場推廣教育科技與教學法，聯合政府、學校、教師各界力量，推動科技在教育現場落實的藍圖，透過實際行動，一起提供孩子更好的學習環境。

營運組
基金會的溝通大使，對外負責基金會品牌形象、經營社群，開發與維護捐款者和使用者關係；對內負責財務、人資、客服、行政各項事宜。



執行長
呂冠緯
誠致教育基金會董事
前臺大醫院實習醫師

軟體研發組



軟體研發組組長
蘇倚恩
前Garmin研發工程師



資深軟體工程師
黃俊諺
前Garmin研發工程師



資深軟體工程師
蕭佑霖
前HTC軟體工程師



資深軟體工程師
陳艾彌
前Synology資深產品開發



資深軟體工程師
左晉恆
前Garmin研發工程師



軟體工程師
蔡子揚
前晶睿通訊硬體部組長



軟體工程師
蕭仲廷
前Alpha Camp專案經理



軟體工程師
陳柏任
前均一教育平台實習生



用戶體驗設計師
呂姵儀
前奇想創造深擎設計實習生

推廣行銷暨合作關係組



推廣行銷暨合作關係組組長
鐘敏豪
前台積電研發工程師



專案經理
陳羿介
前勝典科技專案經理



專案教師
江哲緯
前花蓮縣吳江國小教師



專案教師
張芳婷
前新北市龍埔國小教師

教育內容開發組



教育內容開發組組長
林淑君
12年國教課綱研究委員



教育內容研發
江宜陞
前均一教育平台實習生



教育內容研發
王吟微
前北科大附屬桃園農工高中教師



教育內容研發
方毓賢
前宜威電信科技產業研究員

營運管理組



營運管理組組長
謝榕
前摩根大通銀行
投資者服務事業部襄理



營運專員
陳皇如
前統一星巴克值班經理



營運專員
宋惠庭
前中國萊雅集團
薇姿市場部實習生



教育內容研發
朱安強
前東吳大學兼任講師

公辦民營KIST學校



專案經理
劉冠暐
前資策會數位教育研究所
副工程師

期許團隊可以不斷自我超越，對外則能拓展和中央、地方和學校的合作，由一個個小點、連結成線、集結成面，帶給台灣深遠和長久的改變，帶給孩子不一樣的教育，賦予他們能力與機會，去創造不一樣的未來。

——教育內容開發組組長 林淑君



初創期

誠致教育基金會董事長、均一教育平台創辦人方新舟先生，一直對於教育有著深深的熱情和使命感，這樣的精神吸引了許多志工夥伴，發揮自己的專長，共同投入，建立起了平台最初的雛形：當基金會尚無一位軟體工程師時，因為有著軟體志工**陳榕生**、**羅中奇**等人的支持與投入，以當時可汗學院的開放原始碼為基礎，完成均一教育平台上線。此後透過翻譯志工**李恆**等人的幫助下，將可汗內容大量中文化。因為有了他們的協助，均一教育平台變得穩定、內容更豐富，奠定了良好的基礎。

2013 年年底平台註冊人數已超過 15,000 人！這樣的精神慢慢影響越來越多人，更多年輕優秀的夥伴，都希望以一己之力投入均一。方大哥帶領的均一團隊成為用科技注入教育活力的行動者。



「均一教育平台的使用讓學生在教室裡從『被動的接受者』翻轉成『學習的主人』，進度已超前的學生，可以透過平台進階加深學習；落後的人也能透過教學影片迎頭趕上。期待學生和老師能善用雲端平台，展開新的互動關係，讓學校變成一個創意激盪的場域，老師的能量與學生的天賦都能充分釋放！」

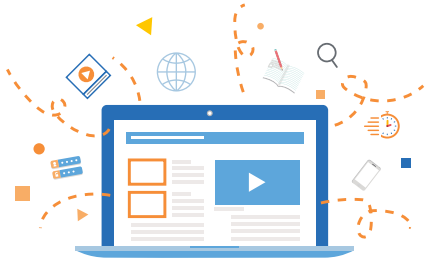
——公益平台文化基金會董事長 嚴長壽

「台灣沒有任何自然資源，人才是台灣最重要的立基，教育是厚植國力最重要的投資，在少子化的台灣，『成就每一位孩子』不能只是口號，而是我們想存活下來必須做到的事，要用教育成就每一位台灣的孩子需要一個有效、低成本的『個人化學習』!」

——誠致教育基金會董事長/均一教育平台創辦人 方新舟

註：感謝天下文化提供嚴長壽先生照片

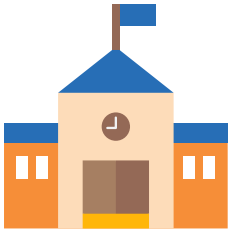
初創期大事記



• 均一教育平台上線

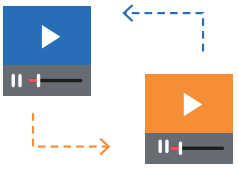
均一教育平台在取得「可汗學院」授權後，一開始的教學內容及早期網站程式皆取自可汗學院，三位基金會的夥伴與數十位自願協助營運、翻譯、軟體設計的志工協助中文化與網站建置，僅花了六個月左右的時間，便翻譯了超過上千部可汗學院的影片和互動式練習題，成功讓均一教育平台在 10 月正式上線。

2012



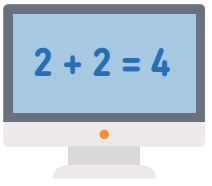
• 第一間將均一融入教學的學校

台東縣桃源國小的鄭漢文校長大力支持數位工具融入教學，帶動學生自主學習風氣，自從2012年聽到「可汗學院」的相關資訊後，便計畫帶著桃源國小師生體驗與過去截然不同的學習模式，爾後桃源國小成為國內第一所將「均一教育平台」融入教學的學校。



• 錄製在地化數學課程

配合台灣課程架構，均一開始錄製國小、國中、高中的數學課程，並開發、設計相對應的練習題。



• 經典課程上線

為擴充平台教學影片內容，新增經典課程專欄分享網路上優秀的教學影片。經典課程不同於均一教育平台自製影片，而是由現場老師協助錄製。均一積極尋找理念相同的老師進行合作，參與錄製影片的老師人數一開始僅不到五人，後來增加至數十位！

2013

• 招募第一位軟體工程師

先前平台依靠許多對教育有熱情的工程師志工夥伴協助平台維護，11 月均一終於有了第一位全職工程師加入，投入開發適合台灣教育現場的功能，服務全台灣的孩子。



投入

2012 年 5 位員工 全年經費約 500 萬
2013 年 8 位員工 全年經費約 800 萬

產出

翻譯 1,200 部可汗影片
首位數學志工老師影片上架共約 800 部
首位自然志工老師影片上架共約 50 部

成果

平台註冊人數
2012.12.30　748 人
2013.12.30　15,649 人

數位工具建構校園學習文化
均一協助開啟孩子天命

台東縣桃源國小校長 鄭漢文



早晨的台東豔陽高照，抵達桃源國小，操場上傳來孩子們追逐打鬧的嬉笑聲。這是一個色彩斑斕、富有生命力的校園，也是一所布農族的小學，校長鄭漢文已在桃源國小服務八年。

全台第一個支持將均一導入課堂使用的校長，提到那段均一功能還不太完備的時光，是否會想放棄使用時，校長笑著告訴我們：「我一直知道均一是個很好的東西，雖當時使用確實很困難，但慢慢堅持，這兩年均一內容更豐富，老師使用越來越熟練，孩子也越來越專注了。」

從蘭嶼到台東
希望將機會帶給更多偏鄉孩子

提到這位校長，不得不說他富有傳奇色彩的教學生涯，讀師範學校的時候，因為班上很多同學是原住民生，自從與一位住在蘭嶼的同學來到了這個美麗的小島後，漢文校長被這個純樸、善良的地方所深深吸引，發出了「這是一個從事教育的好地方！」的讚嘆。雖然最初家裡不太贊成，畢業後的漢文校長想盡了辦法，最終如願在蘭嶼服務了四年。

「每個孩子都有自己的天命，天命的意思是『上天賦予的使命』。想要完成天命，必須要有能力與機會，偏鄉的孩子機會比較少，而他們也必須更加努力，才能補足機會的落差，比如上學的路上，出現的漢字很少，對孩子們來說，獲得主流文化的刺激相對比都市的孩子少很多。」校長與我們分享他的教育理念，

在長達40年的教學生涯中，他不斷改變、創新教學模式，希望能夠幫助孩子們激發自己的最大潛力，為他們創造機會。

教學與時俱進
讓學習轉換成以學生自學為主體

開放與創新的思維是校長幾年來能夠不斷帶給孩子更多學習體驗的主要原因之一，他談到這幾年的教學心得，如何看待數位工具的發展：「教學應該要與時俱進，過去大班教學，每個孩子都在同一進度中學習，學習知識的主動權掌握在老師身上。但現在的孩子數位能力驚人，他們在線上獲取的知識比我們還多。這時已經不是在教授孩子知識，而是讓他們學習『如何學習』，過去以教學為主的教室風景逐漸轉換成以學生自學為主。」

校長提到首先要相信「每個孩子都能學」，看到孩子學習上出錯了，要控制自己不急著糾正、不去責備，而是多一些等待與陪伴，孩子有自我學習與建構知識的能力，如果看到錯誤立刻制止，孩子們本來有自己發現錯誤的能力，原本自我校正的喜悅會消失。這也是為什麼孩子很喜歡用均一，他們甚至不捨得用均一的提示，常常希望堅持思考到最後一刻。



數位工具融入
幫助孩子激發潛能

「在偏鄉，很多孩子的天命無法被開啟，學習成本更高，但我們要幫助他們將有限的學習時間產出最大的效益。均一就是一個很好的工具，它提供了立即的回饋與鼓勵，過去一個老師的精力要分配給全班孩子，平均每個孩子被分配的時間所剩無幾，利用均一，他們每個人都像是有自己的老師，而老師的時間可以運用在最需要他的孩子身邊。」

校長分享，很多好動或學習遲緩的孩子，透過均一學習，專注度會更高。桃源國小有位過去經由社會局安置的轉學生，因為情緒起伏很大所以無法專注學習，但在透過均一學習後，慢慢穩定情緒，進步很大！「很多時候因為老師無暇顧及每個孩子，以致在教學現場感到失落，因此會說孩子學習態度差，其實是我們沒有找到好的方法，而不是孩子沒有能力學。」

透過均一刻意練習
讓學習成為校園文化

漢文校長作為第一位將均一融入課堂的老師，至今與均一相識超過五個年頭，我們很好奇這段時間看到均一帶來什麼改變與影響。校長從老師與孩子身上的轉變回答我們這個問題：「我剛來桃源的第一年，其實大家對於數學很沒有信心，真的不知道怎麼教，覺得孩子怎麼都學不會。現在透過融入均一，現在全校只有一至兩位孩子沒有通過補救教學。如今隨時隨地利用均一學習數學已經變成一種校園文化，孩子刻意練習，強化腦部肌肉，遇到困難越來越敢思考，而不是馬上向老師求救。」

「均一就像是一個有機體在不斷演化，這幾年來平台不斷與學習者貼近，學習內容愈來愈豐富。在整個社會運作上，均一提供了真正的力量，從兩個公平的向度來看：『水平公平』，讓每個孩子都有機會學習；『垂直公平』，透過學習建立自信，幫助孩子開啟天命，我覺得均一一直以來都在促使這個教學的生態不斷地進步。」

從小提供生涯輔導課程
讓每個孩子充滿希望

桃源國小的孩子十分特別，很多孩子年紀雖小但語言邏輯都十分清晰。校長笑著說歸功於學校老師努力建構的學習環境：「雖然我們的目標是讓每個孩子都能上大學，但是他們勢必要找到自己的興趣與未來的方向，所以學校開設很多課外課程以及生涯輔導，讓孩子們有機會去探索興趣與發展專長。」

「透過課程讓孩子去探索，讓他們對未來擁有目標與希望。」訪談結束，漢文校長對於孩子的用心深深烙印在腦中，在他的身上我們看到了一個堅持四十年的教育人，如何以行動堅持做對的事，而「讓每個孩子都充滿希望」，或許也是教育的最高目標吧！



影片錄製無償授權
只為一圓心中的教育夢

新北市秀山國小老師　呂恩佑
新北市三民高中老師　曾憶倩





談到均一的內容建置，不能不提新北市秀山國小的呂恩佑老師與新北市三民高中曾憶倩老師。恩佑老師有著十五年豐富教學經驗，是均一教育平台上影片錄製數量最多的老師；而憶倩老師至今已錄製百部影片，觀看次數也逾百萬。在兩位老師的大力支持下，大大豐富了均一教育平台上的內容與品質，為均一邁向下一個里程碑奠定了重要的基礎。



超過千支影片免費授權
與均一共同打造教育夢想

六年多前，恩佑老師發現班上新住民的孩子總跟不上教學進度，深入了解背後原因後才發現落後的原因並不是因為他們不擅於學習，而是因語言的關係，父母難以陪伴他們複習與解答他們的疑惑。他思索了很多不同的方式，最後決定從錄製教學影片開始，將影片放到當時剛流行的 YouTube 上，讓孩子可以在家自己上網複習當天學習的新知識。從此，每天的下課後又是另一個忙碌的開始，他開始把當天進度錄製成影片並上傳，日復一日從未間斷，讓孩子在實體教室跟雲端教室都可以進行學習。

在錄製影片後的幾年，陸續有一些線上的教學平台與他接洽，但收費的模式對他而言都牴觸了最初錄製影片的初衷，因而婉拒了這些邀約。2012 年 10 月，時任基金會董事長方新舟先生，主動聯絡恩佑老師，希望可以將他的影片授權給均一，供平台上的孩子們免費學習。

「我當時覺得方大哥的教育夢做的好大！雖然與我的教育夢想非常相似，都是希望幫助需要的孩子，獲得均等、一流的學習機會。但當時我對是否能達到這個理想，還是半信半疑。」懷抱著共同的教育願景，恩佑老師仍答應了方大哥的提議，「當時想不論是否能達成，至少希望能一起努力！」那次的碰面，就此展開了恩佑老師與均一五年來合作，他無償把所有影片免費授權給均一使用。這幾年來，恩佑老師已錄製超過千部影片，更有超過兩百萬名學生都曾聽過他的課！



全台孩子們的成長是錄製影片的動力來源

憶倩老師和她先生哲民老師都是高中生物老師，在 2011 年發現可汗學院 (Khan Academy)，認同翻轉教育理念的她，立即讓孩子透過「可汗學院」學習，也因此孩子們的數學與英文能力都大幅提升。當 2013 年「均一教育平台」在台灣成立時，憶倩老師與方大哥促膝長談關於翻轉教育的想像後，立即義不容辭地開始錄製一整套國中生物的教學影片。

憶倩老師與我們分享：由於對自我的要求很高，每部影片她都花了相當多的心思，每部影片的背後都有著煞費苦心的腳本。她笑著回想那一段日子，在設備尚未先進的時代，並不熟悉影音設備操作的憶倩老師，稍有出錯就得重新錄製，她打趣著說：「回想錄製第一支影片時前後就錄製了三十幾次，我真的差一點就要放棄了！」兩年後，終於完成錄製整套生物教材，她說第一次深刻體會如釋重負是一個什麼樣的心境。目前憶倩老師已錄製超過一百部生物影片，影片觀看次數累計超過一百萬次，有效幫助很多學生在生物上的學習。

回憶錄製教學影片的這些年裡，最感動的時候莫過於收到來自不同地區孩子最真誠的回饋，像是：用了影片後上課變得容易、哪一堂線上課程對他們幫助很大等等；甚至有學生家長回饋孩子課堂上沒聽懂的，回家藉由影片的輔助釐清概念。這些回饋對憶倩老師來說是最開心的事情，也是完成整套影片的動力來源。整套生物教學影片的錄製與使用，跳脫了傳統的時間及空間限制，只要有網路及電腦，處處都可以成為學習生物的教室。

「在均一看到了在其他地方看不到的事情 !」

提及五年前與方大哥共同做的教育夢，恩佑老師笑著說：「現在超出了當時的預期！方大哥懷抱『三不文化』：不難的事情不做，不能擴大規模的事情不做，不能產生長遠影響力的事情不做，真的帶給均一團隊很大的影響。我後來漸漸發現，方大哥的教育夢是沒有盡頭的，每當團隊走到看似終點的地方，又會出現更遠大的教育藍圖等著你們實現，但我覺得你們的團隊真的非常棒！」

陪伴均一團隊五年多來，恩佑老師對團隊的印象是：「年輕有為、有衝勁、有無限機會！在均一讓我看見了在其他地方看不到的事情。」恩佑老師笑著說：「我真的希望每一個孩子都擁有受教的權利，而且是受到好教育的權利。在均一，我看到這樣的事情正在慢慢發生。」

越來越多的志工老師透過影片協助更多孩子，持續嘗試將科技融入教育。憶倩老師相信教育科技能做的不只這些：「找到適合的媒介，我們就能提升更多孩子的學習興趣！」從加入教育科技的創新行列，到激發孩子的學習興趣。現在均一教育平台上共同建置內容的志工老師增加到數十位，大家持續為心中相同的教育夢努力。



相信自己學得會
從Garmin硬體工程師到均一軟體工程師

均一首位全職軟體工程師 蘇倚恩



「我想我是一個有點過度樂觀的人。」

他是蘇倚恩，均一教育平台軟體組組長，也是第一位全職加入均一的軟體工程師。台大光電所畢業後，他成為 Garmin 硬體工程師，但對於程式有著更大的興趣與渴望的他，選擇離開人人稱羨的工作。他坦言，剛進來均一時對軟體其實很生澀，訝異方大哥為何敢錄用他之餘，當時的他也自信樂觀地相信自己很快可以駕馭軟體，然而進來均一的第一週，他就把測試伺服器「搞爆」了，這樣的情況下他卻跟方大哥說：「這是個意外，讓我嘗試在真正的伺服器上傳程式吧！」

如果說過去的自己是太過樂觀，現在的自己則是慢慢蛻變，逐漸褪去過度樂觀的性格，倚恩將這股力量慢慢轉化為渴望知識的堅韌與探索。**「有一天，我一定可以把它學會，你要相信自己學得會，我覺得『相信』這件事情是很重要的。」**



過去成功的學習經驗告訴他只要願意投注心力，事情是有機會成功的，這點也與均一教育平台的出發點「相信每個孩子都學得會」不謀而合。對於自學，倚恩有一套自己的方法：定義想要學習的領域，先閱讀入門文章或是書籍，建立最基本「領域視野」，接著設定目標，從當中去發現自己視野的錯誤，不斷地思考、閱讀資料與修正自己，最終目的是建構出更完整、精細並且可實際應用的「領域視野」。

沒有完美的時刻
只有不斷調整的自己

當被詢問這五年有沒有什麼低潮的時刻，倚恩直言：「一開始在做資料分析時其實很挫折。」他笑用笨拙形容當時的自己。那時的他做了不同的資料嘗試，但都沒有任何的收穫，當時身為均一中「稀有」的工程師，同時身兼創造答案及尋找答案的他，做著從來沒有人做過的事情，所以不論做什麼嘗試都是帶著失敗的風險。而當時最令他沮喪的事情是，一次檢討會議的結論是大家認為他不適合再做任何均一的資料分析，他坦言那真的是他五年來最低潮的時刻。然而他沒有終止前進的步伐，雖然沮喪，擇善固執的他仍不放棄嘗試——因為他相信，用資料「看見」師生怎麼使用均一，對於開發均一教育平台是絕對必要的，因此，他投注更多下班後的時間，學習、嘗試、失敗，最終讓均一的資料分析順利走上軌道。

現在，網站搜集到的資料數據，都是均一每個部門做決策時的重要依據。

回顧這個經驗，他為當時從失敗到成功的過程做下總結：「要先評估你願意承受多少風險和失敗。在你能夠承受的範圍去做最勇敢的嘗試。初期的時候，因為對問題還不熟悉，失敗是必然的，所以初期的目標應該訂在學到寶貴的功課。**重大的失敗也是學到最多功課的時候。**就如同你在打網球時，如果遇到很強的對手，很多你的壞習慣、錯誤的動作都會跑出來，雖然很痛苦，但同時能夠調整更多跟成長更快速，這些都會成為接下來成功的重要因素。」倚恩就像個穩重、冷靜的大哥，這番話一面說給我們聽，一面也像是對著自己說。成長型思維的人總是接受挑戰，因為他知道，與挫折碰撞後自己會變得更強壯。

回憶起讓他決定加入均一最關鍵的人物是均一創辦人方大哥，因為方大哥從工程師到創業家的豐富人生歷練，讓倚恩好奇如何創業跟營運一間公司，以及如何針對特定目的進而去達到目標。加入均一後，與方大哥的相處、對談，每每都讓倚恩收穫成長不少。

他回憶：「方大哥常常講很多話，我當下都反應不過來，或是聽不太懂，往往過了很久才明白是什麼意思。原因在於，因為方大哥豐富的經驗，看事情的深度、廣度與思考脈絡都很不一樣，當我換個角度思考後才能理解他的意思。其實每天工作是混亂而多元的，但是這樣思考脈絡的轉變卻讓我從這一堆『混亂』當中看到一貫的處理模式。」

除此之外，從軟體工程師到成為軟體組組長，倚恩也不斷從方大哥的身上學習到實際運用。方大哥在創業時需要去管理非自己專業領域的夥伴，正如同他在均一身為組長，面對組內各個技術領域不同的專家，如何有效地溝通對倚恩來說具有很大的挑戰性：「我還在不斷學習拿捏與各個專業合作最合適的距離。」

回想初心，加入均一時倚恩對於均一最終的想像是：藉由收集很多學習數據，善用這些資料做出機器學習（Machine Learning，是指從資料中歸納出有用的規則）功能，就如同倚恩對自己不斷調整、邁向卓越的要求，他也期待均一能夠不斷挑戰與突破，最終朝向線上智慧小幫手的目標前進，成為台灣教育的典範。





成長期

均一教育平台聯合各界力量，努力發展平台，讓平台的教材內容漸趨豐富與成熟，更有志工老師犧牲課餘時間錄製教學影片，例如均一早期的志工老師——新北市新泰國中的**劉繼文**老師，錄製超過八百部的國中數學教學影片，全數無償提供給均一教育平台。而這段時期，誠致與教育部資科司合作磨課師計畫，參與計畫的**李美惠**、**呂恩佑**、**陳子聖**、**林國源**、**詹青蓉**、**梁蓓禎**、**朱志青**老師都很樂意用自己豐富的教學經驗錄製優質的影片給全國學生使用，提供教學者與學習者另一個學習的方式，使平台內容更加豐富。

宜蘭縣教網中心的**陳一鳴**秘書、**吳明柱**課程督學與礁溪國中**詹青蓉**老師，因為看見均一的發展潛力，三人一起在宜蘭大力地推動均一教育平台。終於在 2014 年，均一開啟第一個縣市合作，宜蘭縣教育處協助降低線上學習門檻：讓全縣師生可以用 openID 快速登入線上服務，讓各校電腦更新、購置行動載具以及熱血輔導團帶頭到各校推廣並示範翻轉教學，讓均一在成長期正式走入教師研習，被更多老師所運用。

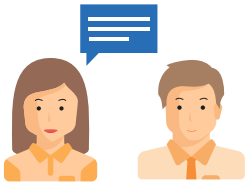


「均一教育平台不斷深入現場，功能持續進化符合教育現場的需求，非常鼓勵老師運用均一教育平台陪伴孩子發展個人化學習。」

——前宜蘭縣教育處課程督學　吳明柱

在成長期，均一也發展出更進化的補救教學機制：孩子結束補救教學測驗的隔天，老師便能在均一上看到孩子待補救單元，掌握學習進度，幫助孩子學習成長。在發展過程中，均一希望從線上學習工具，到成為老師能夠課堂使用的教學工具！這段時間，開始有老師嘗試在課中運用均一，讓學習速度較快的孩子超前進度學習，學習速度較慢的孩子也利用均一補齊先備知識。透過均一，每個孩子都能成為課堂的主人，找到屬於自己的進度！

成長期大事記





2014

• 與宜蘭縣教育處合作推動均一教育平台的使用

與宜蘭縣教育處報告與合作，以縣政府層級的觀點，結合民間教育基金會推動現場教學翻轉。



• 博幼專區

與博幼基金會進行教材合作。

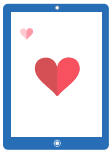
• 透過澔學網 iSchool協助，沒有email的學生也能註冊平台與登入

在澔學網 iSchool 協助下，均一更有效地與各縣市教育局 / 處的平台整合：擁有縣市教育局提供的 OpenID 帳號，學生就可以直接使用 OpenID 登錄，即使沒有 email 也能註冊平台與登入。平台使用者分佈迅速拓展到台灣各地。



• 「讓i延續，二手iPad傳愛偏鄉」：與公益平台文化基金會合作募集

為幫助缺乏硬體設備的課輔單位，與公益平台合作發起「讓 i 延續，二手 iPad 傳愛偏鄉」計畫，邀請大眾捐贈保存良好的二手 iPad，讓孩子擁有培養自主學習能力的機會。活動募集到近百台的設備，分配到不同的課輔單位，讓均一教育平台的註冊人數成長超過五萬人！



投入

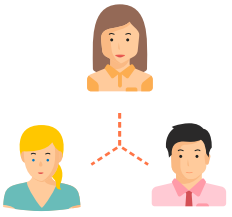
2014 年
13 位員工
全年經費約 1,200 萬元

2015 年
12 位員工
全年經費約 1,800 萬元

2016 年
18 位員工
全年經費約 2,600 萬元

產出

2014 年 1,582 部教學影片、689 個習題
2015 年 2,500 部教學影片、7,261 個習題
2016 年 5,952 部教學影片、25,638 個習題



• 與國教署簽署補救教學合作契約

國教署（教育部國民及學前教育署）於「國民小學及國民中學補救教學資源平臺」的「教學資源」設立專區，在完成契約簽訂後，將會提供學校及教師使用均一教育平台授權的教材。



• 一小時玩程式 Hour of Code

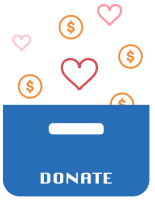
與公益平台文化基金會一同響應美國非營利組織 Code.org 所舉辦的全球最大共同學習活動—Hour of Code™（一小時玩程式，簡稱 HOC），在多方支持與推動下，全台灣參與 HOC 活動的人數有令人驚豔的成長！由 Code.org 官方提供截至 2016 年 12 月的數據顯示，台灣在 HOC 的參與度排名全球第九，勇奪亞洲第一！

• 與LIS（社團法人台灣線上教育發展協會）合作自然課程內容



2016

• 正式對外募款



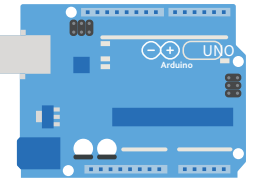
• 均一教育平台有效性報告

台灣首次大規模線上教育成效研究發現：宜蘭的國小學生使用均一教育平台線上教材後，均能提升學習成效，且對中後段學生的幫助效果更顯著。



• 與花蓮縣政府教育處合作推動「Arduino建制計畫」

為提升學生科技能力，縮短城鄉數位落差，全花蓮縣將有 500 套含 Arduino 主機板與 13 個周邊感測器的設備（花蓮縣政府特別出資採購 300 套「Arduino 入門設備」，均一教育平台捐贈的 200 套），同時，均一教育平台上，也將有教育處錄製提供的教學影片與教案分享，讓老師們可以輕鬆上手。



成果

平台註冊人數

2014.12.30	143,196 人
2015.12.30	332,465 人
2016.12.30	604,252 人

大型翻轉教室工作坊

台北場	250 人
台中場	350 人
台東場	160 人
花蓮場	160 人
台南場	300 人

行動＋堅持，牽線宜蘭教育處只為那件對的事

宜蘭縣礁溪國中老師　詹青蓉



與青蓉老師的會面，是在宜蘭研習中心附近的溫馨咖啡館，午後的宜蘭，天氣溫暖而舒適。均一對宜蘭一直有著深厚的情感，這裡是均一最初進行推廣的城市，也是均一一直非常熟悉的地方。但今天不是來研習，而是來與我們的好夥伴青蓉老師聊聊。青蓉老師目前服務於宜蘭礁溪國中，任教公民科目，目前已是她教師生涯的第十七個年頭。

「小時候真的覺得當老師很威風！」老師爽朗地邊笑邊說，「小時候我不是很會讀書，由於一路讀書的經歷都不是很順利，所以才希望成為老師後，我一定要當一個，讓每位學生都能聽懂的老師。」

抱著這樣的理想，青蓉老師一直都致力於找尋更好的教學方式與教材，讓孩子能夠聽懂、學會。但誰能想到公民科的青蓉老師最初與均一結緣，是因為想要搶救班級的數學！

「2013 年我的學生升上國三，原來我一直覺得品格教育好就好了，但是第一次模擬考，我們全班三十人竟然只有個位數的人數學 B 等（相當於基礎水準），而 C 等（待加強）竟然有……我當時真的蠻害怕的，心裏想後面的學習怎麼辦？三年級上學期才剛開始，數學即呈現快放棄狀態，這樣下去不行，無論如何學習動機不可被澆熄，分數如何打擊一個孩子學習動機，我一路求學上來，心裡明白。」

一直關注資訊教育的青蓉老師偶然間得知均一，雖說自己不是數學科老師，但是透過均一的後台診斷資料，她能清楚看到每個孩子的落點及弱點，再告訴他們哪裡需要再加強。「以往我們覺得一個孩子的成績不好，都只是單純覺得不好，但是沒有清楚告訴他『哪裡不好』，透過均一，可以讓孩子從自己弱點開始學起。當他們發現原來可以從自己的弱點往上走，一步一步來，他們慢慢開始覺得數學原來不是這麼的艱難。」

青蓉老師是最早將均一牽線宜蘭縣教育處的貴人老師之一。2013年，懷抱著單純的理想：「讓更多孩子可以受益於科技平台，可以更自信地學習」，青蓉老師與宜蘭縣教網中心的陳一鳴秘書、宜蘭吳明柱課程督學，三人一起至宜蘭縣教育處，跟時任教育處長吳清鏞簡報，希望可以在宜蘭更大力地推動均一教育平台。透過幾次堅持不懈地溝通，均一終於開啟第一個縣市合作，正式走入教師研習，被更多老師所運用。



回想起這段經歷，青蓉老師笑笑說：「我的做事方式就是行動＋堅持，然後不斷修正發現的問題與做事的方向，再繼續。為孩子好的事情，我一定堅持到底。」

五年過去了，現在的青蓉老師仍是那位熱血老師，仍為了孩子奔波於各種資訊學習的場合，只為了提供他們更好的資源與學習動機，不變的，還有青蓉老師對均一團隊的深厚感情。

「均一給我的感覺就是溫暖、狂熱！」青蓉老師邊說邊笑，「你們團隊真的很狂，每一個人都是教育狂熱！謝謝均一為我的教學帶來改變，讓我的教育路很溫暖，也更有自信。我希望未來我們的教育路能夠繼續一起走！」

作為均一成長期最重要的老師之一，青蓉老師同樣也帶給均一太多的感動與啟發。未來，均一仍會與所有老師站在一起，共同為孩子，打造屬於他們的課堂。



數位工具整合教學法
均一翻轉教室樣貌

花蓮縣三民國小校長　施信源



花蓮縣玉里鎮的三民國小，是三所 KIST 實驗學校的其中一所，一走進校園，斑斕的色彩馬上讓人感受到無比溫暖。「我高中的時候是在一棵樹下，想清楚人生的規劃。高中的時候我對自己未來感到迷茫，成績不是很突出，還好一路上遇到了很多好老師幫助我。所以想著未來也能『教人』回饋社會。」信源校長笑著，說著不經意成為老師的經過，但這一切的不經意似乎有更多緣分的安排。

「小時後我身處高風險家庭，父母很小便離異，父親也經商失敗，但還好，因為父親始終對我的教育很嚴格，也遇到了很多好老師，我才沒有變壞。成為老師，內心只是單純希望像我這樣的孩子能夠少一點。」教學近二十年的信源校長回憶這段過去，同時也分享了經過很多波折終於如願成為一名老師的喜悅，「剛成為老師時，很感謝當時受到許多校長的器重，很快升為主任，做了幾年行政職，但我始終希望自己可以有更多當導師的經驗，也希望可以透過一個曾擔任行政職導師的角度，讓行政與教學兩邊有良好的互動與溝通。」

認識均一
源起看到學生的需求

「認識均一的時候我剛好擔任資訊組長，對我來說資訊融入教學除了播放影片給學生看，更多應該是背後的數據，可以幫助老師瞭解學生的學習歷程，我希望透過這樣的方式，幫助老師更好地教學。可汗學院是當時最適合的平台，有天無意間在網上搜索『可汗學院中文化』，竟然找到了均一！」信源校長興奮地說著這個「無心」的經歷，竟開啟了爾後與均一多年的合作關係，「最初我與美雯老師讓學生在電腦教室使用均一，第一次的經驗真的很崩潰！花了三十分鐘才讓所有學生登入均一，當時我們真的很想放棄，就在這個念頭閃過的那刻，奇蹟出現了！教室突然安靜，所有學生都在專注用均一做數學，我與美雯老師互看了一眼，我們都不相信自己的眼睛。」

「當時我們知道這就是我們要的東西。」



數位工具＋教學法
＝讓每個孩子都能在課堂上找到自己的進度

信源校長後來開始嘗試在課中運用平板做均一，程度較好的孩子開始超前進度學習，程度較弱的孩子也利用均一補齊先備知識，他回憶：「那時突然有一個感覺，原來我們需要一種東西可以橫貫教材，將學習拉得更寬，不同程度的孩子都能在這個課堂找到屬於自己的進度。我後來發現這個數位工具絕對不是只是工具，未來應該更融合教學法，融入課程內涵。」

將均一導入課堂後，信源校長觀察數位學習的確是很好的動機工具，妥善使用便能鼓動孩子重新找回學習的契機，而孩子透過影片自學，就能逐漸建構自學習慣的養成。然而在推動的過程中總是會遇到一些困難，「最初我希望能讓孩子邊做筆記邊看影片，留下更深刻印象，但我後來發現他們的筆記做得很凌亂，因為他們總想著這個只是給自己看的而已，心裡總覺得這樣看影片的方式是不對的。」



當時信源校長不斷思考要怎麼做可以更幫助孩子，直到 2014 年他從國外老師那得知一種工具，稱為 WSQ（Watch–Summary Question）學習單。

「這種學習單跟你說一個概念，但是不會給你答案，當時我們就想辦法引進這樣的東西。後來歷經精緻化學習單的過程，運用認知發展理論的邏輯去設計，讓它更讓符合教學以及孩子的需求。」透過 WSQ 學習單的協助，老師可以引導學生留下觀片紀錄，除了發展筆記外，更可以看到看到孩子對訊息擷取或自學的狀況。而在發展成熟後，信源校長更是大方地與許多有志利用均一做翻轉教學的老師分享 WSQ 學習單的使用。

懷抱共同改變教育的願景
讓教育成為台灣的輸出

訪談最後，校長談起對均一團隊的印象：「均一團隊給我的最大感覺就是『正向』與『投入』，不管成功的希望多渺茫，你們都願意去嘗試。均一教育平台的出現對於教育體制有正向的刺激作用，也創造了數位教育的典範，因為它很貼近老師，很貼近使用者。」最後校長不忘給與均一勉勵與願景，「均一現在有一百多萬的註冊者，這個數字絕對不是隨隨便便得來的，正因為這樣，均一未來的目標不僅僅只是一個數字的增長，而是正向改變台灣學習的習慣與樣貌。」

「我希望台灣的教育可以越來越好，終有一天讓教育成為我們的輸出。」



突破期



均一團隊從大處著眼，帶著對台灣教育的共同想像，讓每個孩子都能擁有自己的學習步調；從小處著手，互相辯證彼此的想法，一起讓平台更進步，為教育現場的老師提供更好的教學工具。

每位均一的夥伴懷抱著對改善教育的共同夢想來到均一，期待用自己的專業力量，共同為台灣下一代的教育努力。每天，團隊反覆討論如何優化平台與內容，如何更深入台灣各地研習推廣，希望能為老師、家長、孩子創造更好的學習工具，致力於「用科技，讓孩子擁有最適合的學習節奏」。過去幾年，均一從線上學習產品著手，逐步被教學現場接受進而運用、越來越多縣市與均一進行合作。均一希望從過去只以產品為核心，轉變成融合教學法的一個完整學習方法。

突破期從 2017 年開始，均一正式將發展的重心從補救教學轉往課中的差異化教學，透過師長的協助與科技的輔助，我們期許每個孩子都能有機會找到最適合自己的學習速度與方法，實現「個人化學習」，我們同時相信每個孩子都學得會，最終成為自己學習的駕駛。

突破期大事記

2017

二月
- LIS X 均一：七日不玩數學
- 2016年公益報告出版
- 台北酷課雲 X 均一：登入更方便





四月
- 北京交流
- 第二季星空探險隊

六月
- 洋蔥數學 X 均一首次合作

洋蔥影片在均一上也看得到

- 八年級下學期理化建置完成
- 任務指派新增功能

七月
- 均一磨數營



五月
- 均一之友交流會

三月
- 台大徵才博覽會



八月

- 均一好時光 新竹場



十月

- 均一五週年系列線上活動
- 均一國中生物影片上架
- 補救教學科技化評量導入均一
- 均一理化課程建置完成



十一月

- 家長使用頁面登場
- 世代交棒 均一平台教育基金會成立

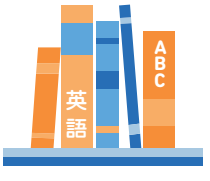


TO BE CONTINUED

九月

- 英文自然發音影片全面上架
- 均一好時光 高雄場
- 課中補救

開始與教育部國教署及苗栗、屏東二縣市合作的實驗計畫。老師使用均一實施差異化教學，希望利用均一讓孩子能徹底「脫離補救教學」，重拾對數學學習的信心。



十一月



- 個人化學習論壇
- 均一好時光 台中場
- 第三季星空探險隊
- 均一電腦科學線上共學課程
- 均一高中英文閱讀教材上架

各組成果

軟體組

協助老師進行差異化教學，新增前後測功能、補救教學匯入、評量後續任務、新版知識地圖、錯題集、教學指引與分組功能，有 223 個班級進行差異化任務指派，分組功能**讓教室內提升 8% 的差異化教學行為，首頁及教練功能的優化，也讓越來越多的老師加入使用均一進行教學或是補救的行列！**

	2016年上學期	2017年上學期
教師註冊人數	4,022人	10,821人
開新班級數量	11,246班	19,336班
不重複任務數量	30,676個	89,570個

教育組

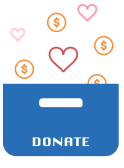
新增教材影片數	1,293部	觀看影片總人次	5,792,412人次
新增教材習題數	8,534題	使用習題總人次	47,757,577人次
優化習題數	3,880題		

推廣組

與**10縣市合作駐點**，包含宜蘭、花蓮、桃園、新北、雲林、台中、金門、澎湖、高雄、南投；深度拜訪與觀課28間學校，舉辦11場工作坊，演講活動共有300人參與，研習活動共有2,500人參與！

營運組

小額募款



共10,487,897元

企業贊助



共11,881,850元

團隊成長



至22人

招募



正職履歷90份

實習生履歷290份

均一教育平台

課中補救：開始與教育部國教署及苗栗、屏東二縣市合作的實驗計畫

與教育部國教署及苗栗、屏東二縣市 16 個學校合作，由參與計畫的老師使用均一實施差異化教學，利用均一從孩子的學習「起始點」出發、搭配進度「基礎內容」，孩子透過這個計畫既能補上之前不會的、又能跟上接下來要教的內容，最終能徹底脫離補救教學，讓孩子重拾對數學學習的信心。

補救教學科技化評量導入均一

以往老師需要逐一核對學生們的科技化評量結果，並在指派任務時選取適合的補救學習教材，步驟又多又繁複。現在，老師們有更省時省力的妙招：這次專為實施補救教學的老師們所設計的新功能，只要打幾個勾，補救教學教材就能輕鬆搞定，讓老師更能專注在孩子的學習上。

家長使用頁面登場

家長透過均一的任務分析報告了解孩子目前的學習狀況，熟悉功能或是自學生的家長也能指派任務給孩子，幫助孩子們學習，一同陪伴孩子的學習旅程。

任務指派新增功能

「評量後續任務」以及可以觀看學習狀況的「報告刷新數據」等功能！

均一磨數營

二十六小時免費而優質的課程，陪伴孩子重新把國小數學學得更紮實，也帶著孩子跨入國中數學的基本概念。我們嘗試用線上教材給予每個孩子以適合自己的進度來學習，同時搭配實體教具提升孩子的學習動機。



均一電腦科學線上共學課程

為了培養孩子基礎的程式語言能力，均一開設電腦科學的線上共學班級，在線上適時協助孩子，建構他們的邏輯思維及自學能力。完整學完六週課程的孩子，將會獲得均一教育平台特別頒發的結業證書。

星空探險隊

全台性的線上學習活動，藉此激發孩子的學習動機，引導孩子主動構思戰略，透過團體合作脫穎而出，同時老師可以透過鼓勵，讓孩子知道每個人都有機會！第二季共有超過 12,000 名孩子、近 600 所學校與超過 100 個班級參加；第三季共有 17,339 名孩子、500 多間學校報名。賽後每位孩子在均一的學習時間增加一倍以上；平均每個孩子從完成 16 個精熟增加至完成 42 個精熟！

均一之友交流會

首次與關心均一、關心教育的夥伴面對面，交流教育的理念與期許，同時也分享均一夥伴工作背後及教學推廣現場所遇見各種令人感動的故事與體悟。

均一好時光

均一首次前進其他縣市，與關心教育的朋友們一同了解科技時代中，教育的各種可能性，融合老師、家長與均一團隊從不同面向經驗交流的活動，讓關心教育的夥伴有機會近距離交流、思維碰撞與分享教育理念！

均一五週年系列線上活動

均一教育平台在 2017 年 10 月成立滿五週年，推出特別企劃「均一五週年」線上活動，主題為「每個孩子都是自己學習的駕駛」。均一相信透過個人化學習，能將學習的主導權還給孩子。我們邀請教育界的友好組織與前輩分享對教育的看法，同時也收到了許多對均一的祝福與感謝。



國際交流

北京交流

均一團隊參與全球移動互聯網大會（GMIC），同時拜訪大陸教育機構——中國的 Alt School（一土學校）、擁有頂尖資源的北大附中、人大附中、微軟亞洲研究院以及兩個教育新創團隊——洋蔥數學與登月艙。

個人化學習論壇

為了讓老師有機會開始嘗試在班級中實施「個人化學習」，均一邀請美國矽谷學校基金的執行長 Brian Greenberg，以及國內將「個人化學習」以實驗學校形式落實的先驅——花蓮三民國小校長施信源與老師顏美雯，一同分享五年來推行「個人化學習」的重要經驗。



跨界合作

LIS X 均一：七日不玩數學

均一教育平台與 LIS 線上學習平台合作舉辦為期一週的線上理化實驗課程，許多學生特別返校參與這次的實驗活動！過程中笑聲不斷，更有孩子在視訊另一頭玩實驗玩到老師跟我們說：「再讓孩子玩一下好不好！」

台北市酷課雲 X 均一：登入更方便

台北市酷課雲與均一教育平台合作，為了讓大家能更方便登入均一，均一與台北酷課雲的帳號連結，現在學生和老師們可以使用酷課雲的帳號在均一平台上 OpenID 的地方登入均一。

洋蔥數學 X 均一首次合作：洋蔥影片在均一上也看得到

為了結合、引入更多優質的學習資源，均一和中國洋蔥數學交流，並取得授權，將洋蔥數學影片繁體中文化，呈現在均一教育平台上。

引領教育科技新視野
推動花蓮課中補救

花蓮縣玉里國中校長　林國源



「教育應該帶著國家或社會往前走。」這是花蓮縣玉里國中林國源校長，幫助均一推動個人化教育中最重要的貴人之一。訪談這天，校長仍不改行程滿檔的模式，抓住了玉里、花蓮間兩地奔波的空檔，開啟了這次談話。

談及理想中的教育，校長提到在所有推動國家、社會進步的方式中，教育的成本或許是最低的：「例如幾十年前，民眾可能有隨地吐痰或隨地便溺的習慣，但是透過教育，提倡『衛生』的概念後，現在這樣的行為很少見了。這就是透過教育的倡導與學習，推動社會進步的體現。然而，現在我們都感受到科技的發展迅速，台灣也面臨少子化的嚴峻考驗，可以明顯預見的是下一代的年輕人負擔會很重，可是我們目前的教育並沒有教導他們如何因應這些問題。這就是我比較擔憂的地方，也是我期待看到教育可以突破的部份。」國源校長提到他積極在教育中融入科技，目的是希望帶著老師往前走，打開視野，看到未來的趨勢，突破傳統的教育方式。

談及最初認識均一，國源校長提到最初是因為看到偏鄉的孩子，雖然人數不多，但是不同孩子仍會有不同的程度，單靠老師無法滿足所有孩子的需求。

在長達40年的教學生涯中，他不斷改變、創新教學模式，希望能夠幫助孩子們激發自己的最大潛力，為他們創造機會。

教學與時俱進
讓學習轉換成以學生自學為主體

開放與創新的思維是校長幾年來能夠不斷帶給孩子更多學習體驗的主要原因之一，他談到這幾年的教學心得，如何看待數位工具的發展：「教學應該要與時俱進，過去大班教學，每個孩子都在同一進度中學習，學習知識的主動權掌握在老師身上。但現在的孩子數位能力驚人，他們在線上獲取的知識比我們還多。這時已經不是在教授孩子知識，而是讓他們學習『如何學習』，過去以教學為主的教室風景逐漸轉換成以學生自學為主。」

校長提到首先要相信「每個孩子都能學」，看到孩子學習上出錯了，要控制自己不急著糾正、不去責備，而是多一些等待與陪伴，孩子有自我學習與建構知識的能力，如果看到錯誤立刻制止，孩子們本來有自己發現錯誤的能力，原本自我校正的喜悅會消失。這也是為什麼孩子很喜歡用均一，他們甚至不捨得用均一的提示，常常希望堅持思考到最後一刻。

「花蓮的數學成績不太理想，所以我們向教育處提議運用均一做課中補救。雖然說它是課中補救，但也可以說是差異化教學的預備。這個專案今年會開始實施，預計有三十至四十位老師參與，其中約 80% 的人力會參與課中差異化教學。」

將補救教學放入課中對花蓮來說是一個非常大的嘗試與突破，但國源校長知道這是值得的。因為課中補救對孩子來說是一個正向的改變，以往孩子需要在白天的四節課裡當客人，等到課後補救教學時間才真正學習，這對學生和老師來說，都是時間的浪費。現在可以透過載具和均一教育平台，讓原本教室內的客人，可以在白天的四節裡，回過頭去補救之前不會的內容，在課堂中做最有效的學習，根本地從課堂教學方法去改善，直接改變學習的風貌，雖然導入與適應需要一段時間，但是相信堅持一定能看到改變。

「我們的目標是，一年後，期待計畫內有八成的老師能在課中做差異化教學，甚至四至五位的老師可以開始嘗試往個人化學習方向邁進。

均一影片未來更多應該是反過來運用，在課堂教學之前使用，成為讓孩子預習的素材，其實均一不只是一個補救教學的工具。」談到如何能帶起更多孩子，國源校長眼睛閃閃發亮，「差異化教學只是一個開始，未來十二年國教進場後，針對課綱內容中『情境化、脈絡化的學習』，均一可以運用科技在這個部分增強，未來也會更強調透過歸納的方法學習，讓孩子先從生活經驗中找到學習的目的與動機。對於老師的知識建構能力也是一大挑戰！」

國源校長想得很遠，雖然課中補救計畫才剛開始，但是他已經開始想像下一步：針對教育未來的發展趨勢，思考數位工具與老師之間的改變與成長，對於接下來即將遇到的挑戰，國源校長總能用不同角度去看待。

最後，提到與均一相識五年來，對這個組織與團隊最大的印象，國源校長笑笑，提了一個讓我們驚訝的答案：「年輕人的創業孵化器」。均一除了匯聚了大量對教育有熱忱的夥伴，希望為台灣教育帶來不一樣的改變，同時也是一個教育領域的人才培育「基地」。他期許從均一走出去的每位員工，在均一能夠得到滿滿的創業動能，同時也懷抱對生活的熱忱，未來對國家、社會有所貢獻。



創新教學法 期盼成就每個孩子

宜蘭縣大同國小（松羅分校）老師　林政琦



「因為看過偏鄉的孩子上課絕望的眼神，所以我真的希望教育可以讓孩子熱衷學習，有勇氣去面對未來的挑戰。」來自宜蘭大同國小（松羅分校）的林政琦老師，是一個在原住民部落學校的老師。他不只是一個做夢人，更是一個實踐者，教書到第十年的時候，他發現孩子們的程度差異真的太大，於是就開始積極尋找可以突破的創新教學方式。懷著這樣的想法，2013年，政琦老師在一本雜誌看到均一的介紹，便興起了使用均一的想法。

最初政琦老師給孩子不同的學習任務，每個孩子在課堂中都有最適合自己的進度。隨著使用均一的頻率越來越深，他發現孩子們會因為在均一上做對題目，而感到非常雀躍，進而加深了自己繼續往下學習的動力。「均一對高成就或是學習速度比較慢的孩子都很有幫助，過去『完成數學題目』對孩子來說是一件很不可思議的事情！現在已經逐漸變成一種習慣。」政琦老師提到孩子的成長，語氣中充滿欣喜。



2017 年，政琦老師無意間得知「兩班三組」這樣的新式教學方式，積極與學校及各個數學老師討論如何運用，並且於當年十二月正式開始運用這種教學法：「我們以兩班三組為基本概念，再增加了各組間的『流動性』，以及選組時以孩子自己意願選擇的『三班四組』，意思是，全校四至六年級的孩子，根據測驗的結果，重新組合成四個程度不同的班級，而孩子可以自主選擇適合自己的程度。一段時間學習後，如果程度達標，還可以向上升級，挑戰更難的內容！」政琦老師作為全校最初引入這個想法的老師，推行上經過了多次的溝通與修改，才最終成功在學校實施。「最初因為我帶的畢業班學生使用均一後成績有提升，其他老師陸陸續續都有嘗試使用均一，而 108 課綱推出後，其中的核心精神『成就每個孩子』更是與我們的想法不謀而合！老師們都很同意要從孩子的學習起始點開始教起。」

政琦老師在「三班四組」中，成為帶領學習速度較慢的班級老師。而關心每一個孩子，不放棄任何一個人更是政琦老師教學生涯的目標：「與老師們討論過後，我們決定以均一為教學骨架，融合多元化教學，例如遊戲或與生活結合的方式，讓孩子們的課堂不再單一。」

實行半年以來，校園的數學學習風氣慢慢有了變化。對於數學，孩子們不再那麼恐懼，開始願意嘗試與挑戰：「有一個六年級的孩子，平時很安靜，他原先在我的班級，雖然是即將畢業，但是程度仍然為三、四年級，他自己慢慢跟著均一學習後，竟然快速進步，一下升了兩級！」透過這個孩子的例子，政琦老師發現有些孩子只是遺忘了過去的學習內容，幫他們搭好鷹架後，學得很快。在這個自主學習的過程中，孩子原先放棄學習的念頭也逐漸打消。

十幾年的教書生涯，政琦老師的熱忱不減，懷抱著對孩子們的使命感，及期許他們透過學習成為更好的人，讓政琦老師勇於創新、突破教學。談到對均一的印象，政琦老師笑著說某個廣告詞道出了所有他想說的話：「勁有用（台語：真有用）！」

「『勁』指的是團隊有衝勁，我常常在週末與團隊提出改進建議，但你們從來都不會有怨言，我可能是團隊的黑名單了吧！」政琦老師邊說邊笑，這幾年因為政琦老師的建議，使得平台很多地方都提升了，「『有』的意思是『有效教學』與『有感學習』，因為平台後台與大數據，能幫助老師突破迷思，提升教學，日積月累，孩子們學習提升，均一對他們來說像是朋友一樣；『用』指的是均一是一個免費的平台，大家都可以使用，沒有任何門檻！」

訪談最後，政琦老師與我們分享實行了「三班四組」後，目前的運作方向與自己當時想像的很接近，孩子們逐漸建立學習信心，不再畏懼數學。**他期待有更多的孩子、更多老師願意嘗試這樣的教學法，讓孩子不再是教室裡的客人，學習不再是一個讓孩子痛苦的課題，而是指引他們未來方向的指路燈。**



用心做對的事情
與均一共同成長的五年點滴

均一平台教育基金會 推廣組組長 鐘敏豪



「當我畢業後，我才真正開始探索人生。我很希望在未來，孩子可以在求學過程中就發掘自己喜愛的事情，探索自己，才能發揮自己最大的潛能。」他是鐘敏豪，大家都親切地叫他小黑，現任均一推廣行銷組組長，同時是均一教育平台的元老員工之一。陪伴均一走過五個年頭，他是那個一步步看著均一「長大」的人。

談起加入均一之前的自己，小黑畢業後進入了人人稱羨的知名科技業工作，過著穩定的生活。時間越長，他卻越不知道自己人生的方向是什麼。「工作幾個月之後，我發現我感受不到工作的回饋，有時候甚至感受不到生活。」兩年後辭去了工作的他，決心透過志工服務，幫助別人，也給自己自我探索的時間。

「透過國際志工，我去了柬埔寨、蒙古、印度等地方去幫助孩子，有天晚上志工們在一起聊天，聊著聊著，很多人都痛哭起來。」談到過去，小黑十分感謝有這段經歷，「很多人那時都還沒找到人生的方向，感到焦慮、不安，但離開穩定的工作卻需要勇氣。而我自己常在想的是，為什麼現在的教育不能教導我們在學校的過程中就能探索自我呢？有時看到社會上很多事情的發生，覺得痛心甚至憤怒，我也反問自己：『我們的教育怎麼了？』，而我更感到無力的是，我不知道能為這件事做什麼。」

後來因緣際會認識了方大哥，小黑慢慢開始發現，除了期待別人做些什麼來改變，或許自己可以成為這個改變的力量，於是沒有過多思索便加入了均一，那時團隊的人數五隻手指頭都能數完。

談到剛開始是否害怕加入一個新創的團隊，小黑笑了笑：「當然會啊！當時我完全沒有經驗，而且要從原來大公司裡的一個螺絲釘，變成一個責任如此廣泛的角色，負責影片錄製、招募和平台推廣工作，真的很緊張。但也真的很謝謝方大哥願意給年輕人機會。」然而推廣的過程並非一路順利，作為均一創立時期的員工，一路上小黑也經歷了許多外界看不見的辛苦與焦慮。「前兩年真的很沮喪，我覺得均一這個產品真的很棒，但是去研習時並非所有老師都接受，時常千里迢迢跑到另一個城市去推廣，眼角卻看到部分老師忙著改作業，當時真的很懷疑自己。而且台下的老師個個經驗豐富，那時我覺得自己就像是一隻無頭蒼蠅。」



在焦慮、挫折之際，一位對於產品推動十分有經驗的夥伴——Satina加入了。經驗豐富的她馬上跟著小黑一起調整了腳步，讓事情漸漸有了轉機。「Satina的加入對我有很重要的意義，常常藉由向她請教讓方向更清晰、更確定，根據不同老師的需求，提供不同方式的服務，時間長了也漸漸看到這個市場與需求的擴大，建立了自信。」慢慢找回信心的小黑越來越上手，如今的推廣組跑遍了全台灣大大小小的城市，同時也受邀至許多不同的場合做均一平台推廣，對於不同場域的研習也駕馭得越來越好，真的多虧了那段「撞牆期」，讓事情在迷霧中看見了曙光。

一路跟著均一成長五年多，談起最初那個小小的團隊如今擴大至二十二位全職員工，什麼是團隊一直不變的東西呢？

「我想是『用心做對的事情』。不管團隊的誰加入或離開，希望為教育貢獻的那份心意始終不變，這也是這個團隊最珍貴的地方。」

對於均一五年來的影響力，小黑感受很深：「均一從去年開始與國教署開展長達三年的補救教學合作，正式跨出與政府部門的合作，互相借助彼此不同性質的力量，讓台灣的教育更好。」

或許我們每個人心中所描繪的教育藍圖都不同，而身為推廣組的組長，看過了許許多多的教學現場，屬於小黑的藍圖是什麼呢？「我希望看到的教育是，有一天，教育能成為台灣的驕傲，同時，教育回歸本質，協助孩子找尋自我，發揮真正的潛能。」正如同均一使命：透過均一能讓孩子在學習中有更多主動權，以適合自己的方法與步調來學習，幫助孩子找到自己的天賦，相信小黑未來會繼續為了譜寫心中的教育藍圖而堅持不懈。

「如果均一所描繪的教育藍圖終有一天能夠實現，說實話，我很羨慕下一代的孩子。因為他們終於可以透過教育，找到自己，發現自己喜歡什麼。我只有一個願望：我們這一輩因為教育所走過的彎路，我不希望再有孩子經歷。」





未來展望


masial tu hahanupan
hai asa tu kanaskalus
dihanin.

均一平台教育基金會成立



自誠致創立均一教育平台，五年以來一直致力於運用科技，讓孩子能夠擁有最適合自己的學習節奏。創立至今，透過許多貴人、志工、天使的協助以及團隊的努力，再加上教育界、政府、企業與社會大眾的參與與支持，均一教育平台已經成長為台灣最大的中小學線上教育平台！

當均一逐漸步上軌道時，我們深知孩子們需要的不單是一個好的學習平台，還更需要一個能完整支持孩子品格、知識健全發展的學習環境，進而在美國特許學校 KIPP 的啟發下，誠致教育基金會於 2017 年向政府申請承接三所國小，決定成立公辦民營 KIST 學校，分別是雲林縣拯民國小、花蓮縣三民國小、台東縣桃源國小。

這樣的決定，對均一教育平台來說是一個重要的里程碑，由於實體公辦民營學校跟均一教育平台的財務規劃、業務與專業性質、人才需求都有明顯的不同，因此幾經誠致董事會的討論決定，兩個事業單位應該要分開，才能專注在各自的挑戰，並能創造一個能培養出優秀人才的環境。在 2017 年年底，由前誠致執行長呂冠緯與均一團隊帶著誠致的使命與願景，成立「均一平台教育基金會」，自誠致承接均一教育平台業務與營運，而誠致教育基金會將專注於公辦民營 KIST 學校的經營。



教育需要創新，使命需要傳承，誠致與均一平台兩個基金會，未來在架構上、財務上雖為獨立的兩個單位，但我們有同樣的使命，從不同面向去成就每個孩子。未來的均一平台教育基金會，將繼續乘載著「關懷弱勢，科學救國」的使命精神，以最好的華文STEAM個人化學習線上教育平台為目標，聯合各方正面力量，持續創新努力發展，期望不僅能提供孩子更多的知識，還能透過數位輔助，協助老師同時提升孩子的能力與態度，更系統性、規模化地幫助更多台灣的下一代，讓台灣的未來有希望！



均一平台教育基金會的願景與使命



願景：

每一個孩子都有走向世界的能力、回饋社會的心懷。

當孩子不再害怕學習，當孩子開始願意主動學習的時候，他們將擁有更多的可能與機會，於此同時，老師與家長帶給孩子良好的品格概念。我們相信，從小快樂學習的孩子，在長大後將具有擁抱世界的能力，伴隨著良好的品格素養，回饋孕育其長大的社會。



使命：

透過科技，協助老師落實個別化教學，消弭學習弱勢；
透過科學，提供孩子學用整合的機會，連結未來世界。

我們期許透過均一能讓孩子在學習中有更多主動權，以適合自己的方法與步調來學習，最終落實個人化學習；老師透過均一的協助，都能實現對教育的熱情，讓每個孩子發光發熱；而家長們也能夠陪伴著孩子快樂學習，探索未知的世界，最終幫助孩子找到自己的天賦。

均一平台教育基金會董事會

財團法人均一平台教育基金會第一屆董事
自2017/10/21至2020/10/20止（名單以姓氏筆畫順序排列）

呂冠緯
均一平台教育基金會
董事長兼執行長

方新舟
誠致教育基金會
董事長

王文漢
Intel
榮譽資深院士

何麗梅
台灣積體電路製造股份有限公司
資深副總經理暨財務長兼企業社會責任委員會主席

李吉仁
國立臺灣大學
創意創業中心主任/國際企業學系教授

林國源
花蓮縣玉里國中
校長

高嘉良
美商Socialtext Inc/.台灣工業技術研究院
軟體開發顧問

梁立省
致伸科技股份有限公司
董事長

程世嘉
Livehouse.in
創辦人兼執行長

葉丙成
PaGamO/BoniO Inc.
執行長

蔡今中
國立臺灣師範大學
學習科學學士學位學程 系主任

均一平台教育基金會團隊

均一平台教育基金會執行團隊為原誠致教育基金會執行團隊成員。（詳見P.13 關於均一）

未來展望

> 預測未來最好的方法就是創造未來

管理大師彼得杜拉克說：「預測未來最好的方法就是創造未來」，嚴長壽總裁說：「捲起袖子，成為改變的起點」。均一平台教育基金會與許多的非營利組織一樣，所在做的就是把這兩句話整合在一起，透過捲起袖子去創造自己相信的未來，致力於社會的進步與共好。

均一平台基金會秉持著「讓每一個孩子有走向世界的能力，回饋社會的心懷」的願景，我們致力於透過更人性化的科技，讓更多的教育現場有機會從「傳統的工廠模式」進到「創新的工作室模式」。

傳統工廠的目標是產出毫無差錯的高品質產品，有相同的製程，有相同的產出，但工作室的目標則是做出一個個獨一無二的新創產品原型，在設計上、製作上是充滿變化與多元的。

均一藉由科技的力量，讓與時俱進的學習方法、內容可以進到每一個縣市、進到每一間教室、進到每一個家庭，讓改變由點串到線，再構成面。我們渴望，均一能成為一個讓全台社會大眾、企業更容易捲起袖子，成為改變起點的平台，讓大家的投入更容易幫助到孩子，讓我們的下一代都能發揮天賦，有所成就。



那麼，下一個五年，均一會做什麼呢？我們的目標是，幫助三十萬位中小學生進行有效的自主學習，培養孩子的學科知識、自學能力與成長心態，讓孩子能成為有素養的未來公民。但是，均一不可能單靠平台就自己達到這個目標，因此，我們將盡力協助教師，希望能創造出一萬位能善用數位學習因材施教的教師，讓教師們帶領孩子。而這樣的數量佔全體教學現場的 15%，若「創新的工作室模式」健康的成長到這，相信就有機會再產生下一輪的量變。

有這樣的可能嗎？我們相信是有的，因為在均一上已經有 5 萬位註冊教師、100 萬位註冊學生。我們將持續擴大註冊的基數，而且更重要的是透過以下幾件事，支持到更多教師、學生、家長。

1. 持續提升內容的品質，擴展科目與年級，往素養的方向發展
2. 貼近現場了解需求，改善系統的介面，讓師生、家長都覺得更親善
3. 善用人工智慧，節省教師找尋資源的時間、提供學生適當的學習推薦
4. 發展多元且模組化的教學應用模式，讓老師教得更順、更有效



有人或許會問，教育不是政府應該做的事情嗎？然而，教育的創新卻是需要第一線的、民間的投入才有可能加速，這是我們過去五年深刻的體會。因此，我們不會等政府做我們才做，但同樣的，一旦有合作的機會，我們也會加速連結，讓影響力擴散。如果，您也同樣期盼看見一個更好的未來、更好的台灣，那麼透過參與均一，您也可以創造改變。您可以：

1. 分享均一的理念給身邊的人
2. 成為均一使用者，陪伴孩子成長
3. 小額捐款支持更多孩子的學習有所改變：每月定期定額500元，支持孩子在均一上穩定學習
4. 推薦企業大額支持，加速創造普及化的「創新的工作室模式」的到來

我們相信，均一可以成為一個讓您更容易捲起袖子投入改變社會的平台。我們由衷地邀請您與我們一起在下一個五年創造 15% 的改變，讓我們一起讓社會向前一步。


財務
千
兆
位
小數乘以
3、5、6、7、8、9、12
3、5、6、7、8、9、12
3、5、6、7、8、9、12
綜合.
13、5、6、7、8、9、

百兆位	十兆位	兆位	千億位	百億位	十億位	億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位

整數。

2	12、5、1、3、6、7、8、9 ✓
	3、6、12、7、15、8、9
2	12、6
12	12

誠致財務

誠致教育基金會與均一教育平台一路以來受到很多天使單位、企業和個人的支持與陪伴，我們誠摯地感謝各方的支持，每一分一毫我們都非常的珍惜，做最有效的運用。

不同於其他非營利組織，均一教育平台性質偏向於軟體科技服務業，團隊營運費用分佈以產品研發佔較高的比例。2017年經費以軟體開發為主佔28.72%，教育內容開發21.97%，教學應用推廣12.55%，最後為行政與營運18.05%。

軟體過往三年主要發展建立教師易用且適用於教學現場的功能，幫助教師落實差異化教學的相關功能，如指派任務、班級管理等功能。

教育內容主要建立完整國小到國中數學科優質的影片與習題。另外，也開始發展自然科、電腦科學和英文科的影片與習題，豐富平台學習內容，讓有能力、有興趣的孩子能在平台上拓展其他科目的自主學習。

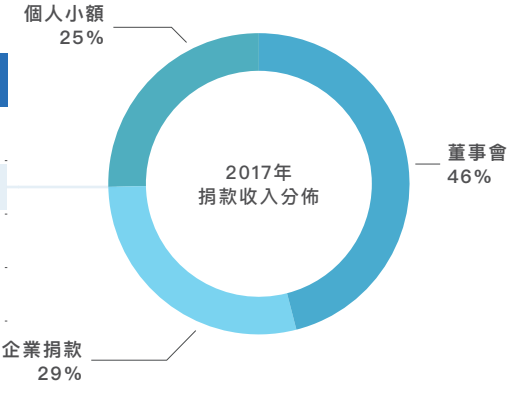
推廣工作在全台展開，積極爭取與中央和地方政府的合作與資源，進行教師增能培訓工作坊，幫助全台有更多的教師開始正確使用均一教育平台，並且有方法的帶進不同的班級現場，幫助孩子們做適合自身的有效學習。

管理營運行政主要負責為團隊打造堅固的基礎，提供並執行良好健全的會計與內控制度、有策略與執行力的募款計畫，且也積極的發展人才職能，讓組織整體職能向上提升，更有戰鬥力與影響力。

2017年誠致收入表

2017年01月01日～2017年12月31日

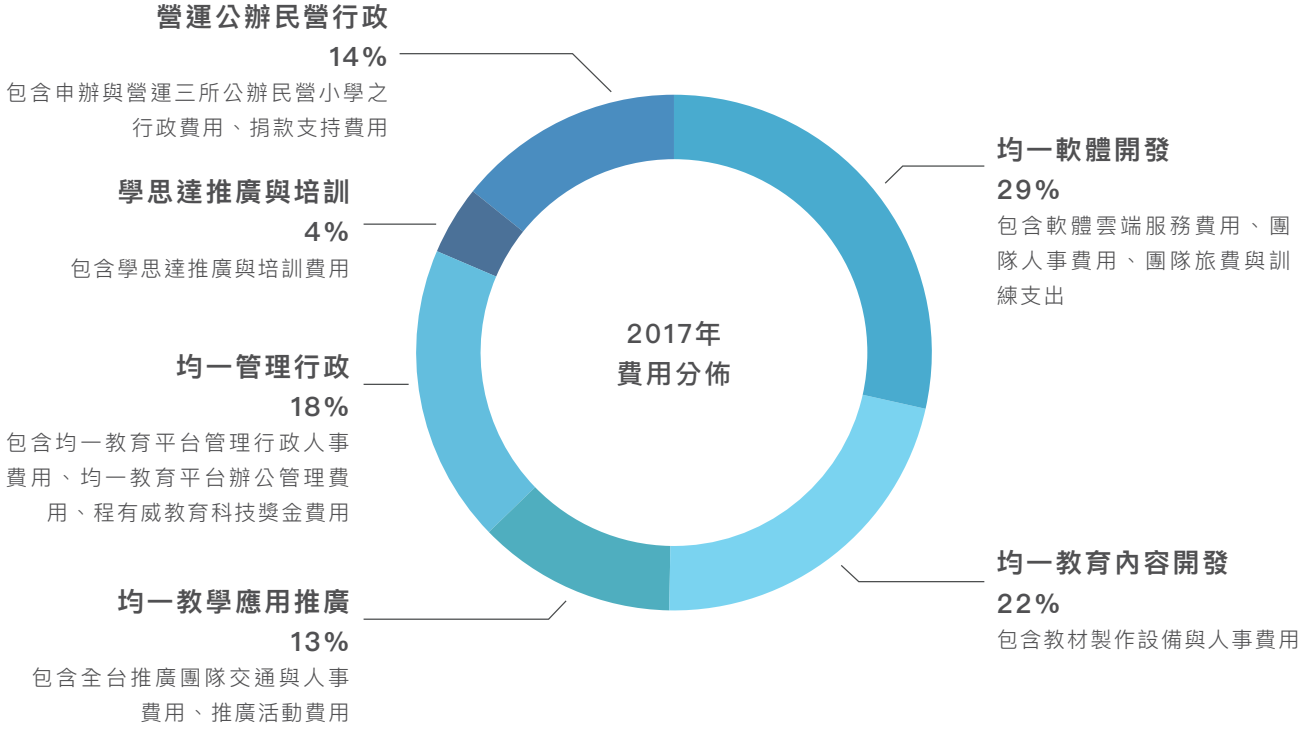
項目	金額（NTD）	比例（%）
捐贈收入	$41,417,747	99.85%
利息收入	$30,193	0.07%
其他收入	$32,434	0.08%
總收入	$41,480,374	100.00%



2017年誠致支出表

2017年01月01日～2017年12月31日

安侯建業聯合會計師事務所（KPMG）王怡文會計師受委任，查核民國106年及105年12月31日年度財務報告，已於2017年出具會計師查核報告，詳如附件P.83。



項目	金額（NTD）	比例（%）
均一軟體開發	$11,652,962	28.72%
均一教育內容開發	$8,912,601	21.97%
均一教學應用推廣	$5,091,305	12.55%
均一管理行政	$7,324,064	18.05%
學思達推廣與培訓	$1,767,991	4.36%
營運公辦民營行政	$5,824,772	14.36%
總支出	$40,573,695	100.00%

註：欲看詳細財務報告，請至誠致官網（kistschool.org）


支持
均一


atitude.

支持均一



在這個快速迭代的時代，均一期待透過科技協助老師落實個別化教學，消弭學習弱勢；透過科學，提供孩子學用整合的機會，連結未來世界。從平台最初建立到如今有超過 100 萬註冊者，每週活躍使用人次超過 4.7 萬。2016 年均一教育平台有效性報告更指出：使用均一學習對前、中、後段學生而言，都能提昇學習成就，對中後段學生的學習成就提昇更為顯著，我們相信越來越多的改變將在教育現場發生。

均一平台教育基金會是非營利組織，收入來自捐款，主要支出是在支持產品的開發，不論是軟體平台、教材本身都不是無中生有，除了有一群優秀的志工老師協助製作許多影片習題外，均一平台教育基金會二十二位全職夥伴全力投入均一教育平台的軟體開發、內容製作與整合、推廣與營運，深入全台各地協助學生與老師善用均一。我們相信我們的努力可以成就台灣更多的孩子，我們期待讓每一個孩子都有走向世界的能力、回饋社會的心懷！

如果您也相信「用科技，讓孩子擁有最適合的學習節奏」，誠摯地邀請您加入支持我們的行列，讓我們建立一個能給台灣、全華文世界使用的均等、一流的免費線上教育平台！

歡迎透過以下方式支持均一：



1

線上捐款

（包括信用卡、ATM 匯款、超商繳費等方式）

每月定期定額500元，支持孩子在均一上穩定地學習產生正向學習改變；每一份支持的力量累積都可以幫助台灣的孩子發光發熱。

http://donate.junyiacademy.org/



2

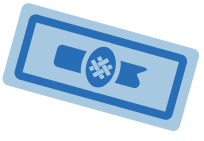
台幣捐款

捐款專戶｜財團法人均一平台教育基金會

銀行代碼｜017

銀行名稱｜兆豐國際商業銀行金控總部分行

銀行帳號｜201–09–06527–0



3

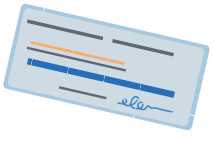
外幣捐款

銀行戶名｜Junyi Academy

銀行名稱｜兆豐國際商業銀行金控總部分行

SWIFT code｜ICBCTWTP201

帳號 ｜201–53–10210–0



4

支票捐款

支票抬頭｜財團法人均一平台教育基金會

寄送地址｜台北市中正區青島東路5號5樓

收件人｜財團法人均一平台教育基金會



5

企業支持

歡迎各界企業一起發展企業社會責任 CSR 專案，一起創造影響力！

相關訊息可以參考均一的捐款網站

http://donate.junyiacademy.org/

歡迎電話或來信詢問：

電話：02–2939–1231

信箱：donate@junyiacademy.org

讓孩子在快樂中成長
是支持均一的最大初衷

捐款者 李曉佩媽媽



每年年末，均一總會固定收到一筆以兩個孩子名義所做的捐款，多年來始終不變。好奇是什麼原因驅使這位捐款者幾年來始終如一，我們好不容易聯繫上捐款者李曉佩媽媽，邀請她來均一辦公室聊一聊。

訪談當天，雖是第一次見到李媽媽，但她的熱情與開朗讓人覺得親近。談及認識均一的過程以及為什麼關心教育，李媽媽先分享了這幾年的育兒感受：「其實我很早就透過嚴長壽總裁的演講知道均一。」她的兩個孩子，哥哥就讀小學四年級，妹妹三年級，都是均一使用者。

「大多的孩子數十年如一日，被父母的期望、萬般皆下品的觀念下，被填滿了生活，沒有自己的時間，沒辦法好好的『玩』，無法在『玩』中探索，找到興趣、自己的方向。」

「孩子的成績是其次，最重要的是他們知道為什麼要學，在學習過程中享受樂趣 ，並且學得有信心。分數只是一個過程，但是現在的教育以學習成績為主要指標，比較少賦予他們面對未來生活的技能，當孩子考不好的時候，我唯一怕的就是他們失去對學習的熱忱與信心。」

「過去孩子們在課業上遇到困難，我嘗試想教他們，但是發現我與學校老師的教法不同，孩子們又更混亂了。後來知道均一教育平台後，我就在平台上先自己看影片，知道老師們怎麼教後，藉由老師的教學經驗分享再去教小孩，事半功倍。

不擔心孩子錯誤使用電子產品，只要建立共同的使用規範，給足孩子空間與信任，孩子越來越自主學習。哥哥現在偶爾能運用均一超前進度學習，妹妹因為比較不擅長數理，影片可以讓她重覆學習。兩個孩子都能用均一找到適合自己學習的進度。」為了兩個孩子的學習自由度，李媽媽努力在收與放之間找到一個平衡。

談到多年來始終支持均一，以及與均一互動的過程，李媽媽提到自己因為非常信任團隊，同時也相信均一的教育理念。但當問及最主要支持的原因，李媽媽堅定地告訴我們：

「因為你們在做對的事情！」

李媽媽提到近年來在國外有許許多多線上學習平台出現，逐漸改變了現代學習模式，而均一教育平台作為台灣本土的線上平台，有著適合孩子的課程與習題，透過科技，讓孩子們調配自己的學習節奏。



「我很早就認識均一，當時影片與習題真的不多，平台功能也很簡略。但一路上我看到你們的努力，也發現平台不斷在進化。現在平台的資訊量大幅度上升，還多了一些精心的影片、動畫設計，孩子們都很喜歡。孩子們發現學習上的問題，會自己先上均一找影片學習。」

言談之間，看到她的眼睛因為孩子閃爍著光芒，同時也因為談及教育現狀露出了擔憂：「我一直覺得，小朋友好奇、求知的精神太可貴了。現行的教育體制，讓許多孩子每天上課的總時數比大人上班時數還長。他們的好奇心、求知慾也在一次次的『成績』中消失殆盡。在孩童階段，我希望給他們時間好好地玩、好好地去探索世界，保持他們最難能可貴的求知心。」

「畢竟每個孩子天賦都不同，我真的很希望孩子們都能享受到在『玩』中成長。雖然我常常在孩子的快樂與課業中掙扎，但是謝謝均一，幫助了爸爸媽媽減輕了很多壓力。」整個訪談中，我們深深感受到李媽媽對孩子的用心與呵護，均一很感謝捐款者們一路的支持與信任，雖然改變教育是一條長遠的路，但是這一路上，均一始終會與所有父母、老師一起前進，一起幫助每個孩子，都能透過平台，找到學習的自信與初衷。



用科技關懷教育
台積電看見均一發展潛力

台灣積體電路製造股份有限公司
資深副總經理暨財務長兼企業社會責任委員會主席 何麗梅



自 2016 年開始，均一很榮幸展開了與台積電文教基金會的合作，一同幫助弱勢教育、推動教育品質提升。除了台積電文教基金會的支持外，均一也順利在台積電 i 公益平台提案，邀請員工定期定額支持，讓更多的孩子能有適合自己的學習速度。

合作邁入第二年，這樣的合作為均一注入了重要的能量，不僅是資金的支持，還有專業上的學習。我們把握這次機會，採訪與均一互動很深的前輩——台積電資深副總經理暨財務長兼企業社會責任委員會主席何麗梅 Lora。

因為幸運所以感恩
回饋之心自然匯集

坐在大大的會議室裡，迎面而來的是 Lora 親切誠懇的問候：「最近都好嗎？謝謝你們從台北下來。」這一個問候，讓整個會議室都瞬間溫暖了起來。

時間有限，我們抓緊時間問了我們最好奇的問題：「在台積電服務的您身兼多職，可否分享當初接下 CSR 委員會主席的初心？如何帶領團隊投入呢？」Lora 淺淺笑著說：「我對 CSR 很有熱情。財務用左腦、公益用右腦，張忠謀董事長覺得我適合，所以就從 2011 年開始接下這份任務。」

Lora 接著分享：「台積電很幸運，擁有很多台灣培育出來的優秀人才，大家都有取之社會、回饋社會的想法，內部自然而然形成對社會 do good 的風氣，所以我也沒有特別塑造，回饋的文化就自然產生了，我做的就是把這份心意凝聚在一起，讓大家有個平台，彼此聚集、分享、對話，一起做好事。」

了解大家的想法後，Lora 在公司內部催生了 i 公益平台，讓員工有管道能分享與募集資源幫助需要的團體。Lora 回憶當時最令她印象深刻的是：i 公益平台剛上線時，嘗試一個小專案，希望募集台幣四萬元，帶偏鄉小朋友參觀新竹世博館，沒想到專案通告一發出，八分鐘就達標，可見大家對於公益活動參與的踴躍。而透過 i 公益平台的首次定期定額提案，更有 658 位台積電員工參與，以每月的捐款行動支持均一，一同協助學子取得多元學習機會。

延伸知識

台積i公益平台

台積 i 公益平台是員工專屬的行善平台，讓員工可以針對特定專案參與。民國 105 年首次推動員工支持均一每月定額捐款提案，有 658 位台積電員工熱血參與，一同協助學子取得多元學習機會。

教育為國力之本
每個人都應有公平受教機會

台積電身為台灣龍頭企業，對社會議題關注多元，主要投入於強化環保、關懷弱勢，特別是弱勢的教育與生活。當我們詢問為什麼特別關心與支持弱勢教育時，Lora 談到了她所看到的現象與擔憂：「台灣的教育問題盤根錯節，但是孩子的教育不能等。因為基礎學力起不來，長久下來國力就會受到影響，而國力則直接攸關台灣的未來發展。最理想的是每一個孩子都有接受高品質教育的機會，但這對弱勢偏鄉的族群來說相對困難。現在有愈來愈多團體關注孩子的教育，而且直接走在第一線，這是很棒的事。」

而在眾多教育團體中為什麼選擇支持均一呢？「均一除了幫助孩子外，更棒的是也幫助老師。幫助老師可以產生乘數效應，因為一個老師能幫十個孩子，十個老師就能幫助一百個孩子，如果持續耕耘，影響力就會很驚人。這是我們為什麼支持均一，透過這個平台，未來可以發揮很大的影響力，讓每一個孩子都有穩定而良好的受教權！」

NPO 不只是一份熱情
而是一個能夠永續經營的事業

「每一個事業都需要下一代承接，這樣曾經投入的累積才不會白費。我看到均一不只是一個年輕有熱情的團隊，而且已進一步發展出可以傳承的專業。」

接觸過相當多新創團隊、非營利團隊，Lora 鼓勵我們：「新創本就不容易，成功的關鍵在人，也就是團隊成員能否有效率、具執行力，按部就班地朝目標前進，做出想要的成果，這樣團隊才有可能往前走。」當看到均一領導人方大哥與冠緯用經營企業的方式在營運 NPO，讓這個工作，不會只是單純有熱情，而更是有方法、有執行力、有效率時，她就知道這個地方很不一樣。在幾次與均一的互動裡，看到均一團隊夥伴們有條有理的報告，Lora 更肯定均一團隊的表現不輸大公司的人才。「這在非營利組織中很少見，也讓我深信均一是個具發展潛力、值得大力支持的團隊。」

研華為教育傳承
均一為教育接力

財團法人研華文教基金會 賴明伸董事/林基在總監





「退休了有更多時間可以來做事，最有意義的是可以找機會多跟年輕人相處、跟年輕人學習，以了解社會的脈動。」

沒有什麼能比在涼爽宜人的早晨跟教育前輩請益更幸福的了！自公開募款以來，均一很開心能有機會與第一個支持我們的單位——財團法人研華文教基金會的賴明伸董事與林基在總監互動。他們分別從教育行政與學校行政退休，兩位都是亦親、亦師、亦友的教育前輩，雖然客氣又幽默地說退休了沒什麼事可做，事實上在這謙虛的背後，我們看到兩位前輩與促成研華與均一合作的重要幕後推手—研華科技劉克振董事長與張美玲夫人多年來無私投入教育公益、只為了回饋社會的利他初心。

研華文教基金會長期以來默默地奉獻，為教育公益投入心力，跨越不同領域、服務各種年齡層，我們很好奇基金會業務已經相當繁重，為什麼還不斷與新的團隊廣結善緣，認識均一同時支持均一發展呢？兩位前輩不約而同給了相同的答案：「研華與均一的使命、理念相近，本著無分別心求均等、追求利他的社會。」



除了使命與理念相近外，兩位前輩特別提及看到均一多年的努力，有別於單純做濟貧的服務，還提供了一個發揮長遠影響力的解決方案，幫助教育現場克服困境。難得遇到志同道合的公益團體，研華樂於拋磚引玉，把資源投入已經耕耘多年的均一、助均一一臂之力，讓研華的利他理念發揮更大的影響力。

延伸知識

研華文教基金會

社會是給予企業成長與茁壯的養分來源，唯有願意發揚利他精神、持續回饋社會的企業才得以永續，為此，研華科技於 1997 年成立財團法人研華文教基金會，帶著感恩回饋社會的心情，並以「社會回饋是企業運作的一環」為出發點，持續贊助社會公益與藝文團體，並鼓勵員工積極參與其中。

2016 年研華看到均一運用科技提供具體的學習工具與方法，讓每個孩子擁有適合自己的學習模式，協助教育現場克服困境的長期影響力，決定與均一合作，持續贊助均一教育平台，並於苗栗偏鄉推動均一教育平台深耕推廣計畫 ,希望透過雲端平台提供免費『均等、一流』的教育機會給每一個人，盼望藉此消除城鄉教育差距、引領自主學習風氣！

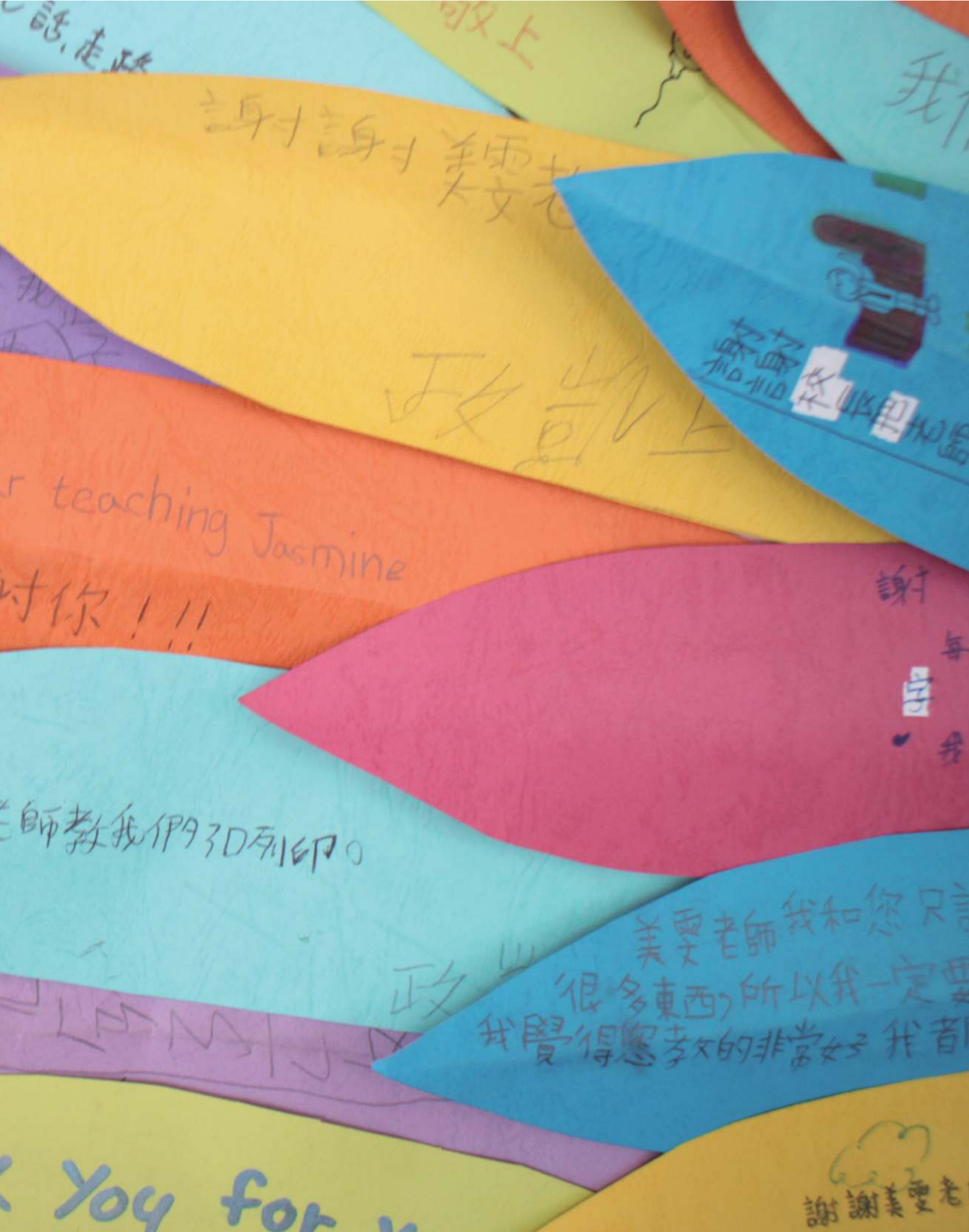
「有教無類、因材施教、人盡其才」是林總監談到均一時想到的三個關鍵目標。教育本來就有其變、也有其不變，不同的時空，教育思潮也會跟著改變，然而不變的是教育的初衷。均一運用科技，提供具體的學習工具與方法，讓孩子有適合自己的教材與學習模式，幫助孩子有更好的學習，發揮天賦，這就是教育良善的改變。

訪談中我們也請教賴董事對均一的期許，賴董事維持一貫溫暖的心胸，肯定均一團隊：「我在均一看到難能可貴的真誠、始終如一與專注的態度。團隊成員有共識，堅定地往提供孩子均等、一流的學習機會、培育一流人才的目標前進，我相當有信心與放心。」

「後浪推前浪，前浪拉後浪，一棒接一棒，棒棒是強棒。」上一代傳承，下一代接棒，角色會改變，但是回饋社會，奉獻台灣的初心永遠不變，世代攜手努力，持續培育台灣下一個強棒，為台灣社會共創美好未來！




感謝
名單
ank you for your
感謝
謝謝
Thank


teaching Jasmine
謝謝
美雯老師我和您只
很多東西所以我一定
我覺得您教的非常好
謝謝美雯老

感謝名單

感謝五年來各界的支持，誠致非常珍惜也很看重每一份的投入，在這裡向各位致上十二萬分的謝意。我們由衷歡迎各方對均一教育平台的支持，如您有任何想法與提案，歡迎聯繫誠致或均一平台，讓我們一起將資源做更有影響力的運用。

鑑於個資法，本感謝名單未列名捐款捐物的個人。對於名單有任何疑問，歡迎與誠致教育基金會或均一平台教育基金會聯繫。電話：02-2393-1231 / Email：donate@junyiacademy.org

政府、教育單位

宜蘭縣教育處
花蓮縣教育處
金門縣教育處
南投縣教育處
屏東縣教育處
苗栗縣教育處
桃園市教育局
高雄市教育局
雲林縣教育處
新北市教育局
新北市教研科
新北磨課師計畫
臺中市教育局
臺北市酷課雲
澎湖縣教育處

贊助機構

公益信託豐達科技社會慈善基金諮詢委員會
台灣應用材料股份有限公司
白金科技股份有限公司
亦欣企業股份有限公司
全國加油站股份有限公司
致伸科技股份有限公司
財團法人文曄教育基金會
財團法人台積電文教基金會
財團法人研華文教基金會

合作機構

3D虛擬物理實驗室
DSP 智庫驅動公司
GCPUC
Hahow 好學校
ischool 滄學網
LearnMode學習吧
Lu Studio
台灣全球化教育推廣協會
台灣多媒體創意教學協會
台灣微軟股份有限公司（Microsoft）
正義會計師事務所
合勤科技股份有限公司
安侯建業聯合會計師事務所
金石堂網路書店
冠德玉山教育基金會
洋蔥數學
英速魔法學院辦公室
財團法人大學入學考試中心
閃鈴教室
康軒文教事業
悠識數位顧問有限公司
勤誠興業股份有限公司
新竹物流股份有限公司
願境網訊股份有限公司 KKBOX
麟瑞科技股份有限公司

非營利機構

STUF 世台聯合基金會
The Alliance Cultural Foundation International (ACFI)
社團法人台灣原聲教育協會
社團法人台灣責信協會
社團法人台灣線上教育發展協會 LIS
財團法人公益平台文化基金會
財團法人林業生社會福利慈善事業基金會
財團法人為台灣而教教育基金會
財團法人博幼社會福利基金會
財團法人譚氏文教基金會

專業夥伴 董事會

夏曉鵑

專業夥伴 內容

Amos.H	Yeeshih	周紹文	高慧君	曾憶倩	劉宜瑄
Chengwei Hu	Zoneson Chen	林玉鴦	張昊辰	黃怡菁	劉泰東
Dave	王建江	林孟賢	張家鈞	黃思涵	劉慈惠
David Wang	王梓沅	林幸慧	張海潮	黃美慧	劉睿荷
Greg Wu	向郁芬	林俊呈	張瑋軒	黃清海	劉繼文
Hank	朱志青	林建安	張鎰銳	鄭博仁	蔡佳玲
Hohsiang Wu	朱哲民	林國源	梁蓓禎	蕭吉川	賴菘偉
ilake	江明儀	林敬文	許玉華	賴以威	駱意欣
Jason Lin	余綺芳	林碧珍	許惠美	賴彥文	謝文豪
Jeff Ko	吳旭明	洪敏勝	許維芝	賴柔均	簡志祥
Jill	吳賀翔	孫譽真	連格聆	黃湘榆	魏伯安
Kakashi	吳銘祥	秦宜石	郭寶英	黃舒宜	魏錦祥
Lake	呂佩庭	翁秉仁	陳子聖	黃　逸	羅大軒
Marty Chen	呂恩佑	翁崇展	陳文君	黃鐠逸	譚寧君
Michelle Lo	李政貴	馬可珍	陳桂香	楊明鑫	嚴天龍
Richard Hsu	李昭慧	馬瑪宣	陳啟愷	葉中如	蘇文鈺
Szuhua Huang	李美惠	高素珍	陳超明	廖修毅	
Taichi Wang	李　恆	高温萍	單維彰	甄曉蘭	

專業夥伴 推廣

王邦文	吳東懋	周家瑜	施信源	莊惠銓	黃士騰
王建正	吳勇宏	林伯彥	施琇瑩	許麗娟	黃育穎
王政忠	吳清鏞	林宏宗	柯彥甫	陳一萱	黃惠美
王哲夫	吳嘉琳	林秀鈴	洪旭亮	陳一鳴	黃朝榮
王培菁	吳憶如	林怡君	洪　蘭	陳立輝	黃麗花
王勝驊	呂俊宏	林怡辰	紀宗衡	陳秀卿	楊台山
王慧蘭	巫邕儀	林明仁	胡信忠	陳佩君	楊恩慈
白佳汶	李金玉	林明哲	范巽綠	陳秋嬋	楊惠如
石舫亘	李英如	林政琦	高志祥	陳富貴	楊貽雯
江淑娟	沈致頡	林家輝	康仕仲	彭甫堅	楊瑪利
何琦瑜	周育輝	林楚喆	張文翰	曾志明	詹青蓉
吳明柱	周姍嫻	邱惠敏	張輝誠	曾佳偉	廖雲章

專業夥伴 推廣

趙明榮	劉朝芳	談玉貞	賴貞伶	鍾昌宏
劉正鳴	蔡志豪	鄧克文	錢靜聖	藍偉瑩
劉彥志	蔡宛伶	鄭惠欽	戴玉雯	顏冠明
劉美珍	蔡怡穎	鄭漢文	謝文珊	顏美雯

專業夥伴 軟體

Dominic Wu	孔令傑	吳沛燊	張源俊	陳榕生	蔡明哲
Eric Huang	尤弘志	林恩正	莊坤達	黃仲豪	戴克任
Kenny Chiang	尹立伯	林蕙如	許文昌	黃俊傑	羅中奇
Lino Lo	丘祐瑋	馬欣婕	陳昇瑋	劉奕汶	
Theon	何志宏	張家媛	陳建勳	劉嘉凱	

專業夥伴 營運

王安妮	李筱苹	邱孟芙	許芯瑋	黃向吟	劉先鳳
江前緯	李曉佩	洪媼媄	許慶玲	黃孟粉	劉黛瑩
何旻芬	林宜樺	唐元熙	陳冠辰	黃蓮瑛	賴佑庭
吳必然	林秋萍	袁珊珊	曾至楷	葉士昇	羅唯瑄
呂書賢	林　穎	張希慈	曾沛頤	雷建豐	蘇仰志

專業夥伴 KIST

Nancy Wei	李家怡	梁恩嘉	劉鎮寧
呂奎漢	林郁杏	陳清圳	鍾蕙伃

畢業夥伴

王柏皓	李安泰	陳逸文	黃鈺軒	鄭涵勻
曲智鑲	洪金枝	曾君宇	楊理博	賴天恩
李宜珊	徐郁婷	曾柏諺	劉光容	

兼職夥伴

2017年

王大鯤　王文懿　陳冠穎　趙學信　蔡有為
王曉文　林韵凱　曾耀輝　劉品音　謝明恩

2016年

王大鯤　林明慶　陳冠穎　曾君宇　劉昱亞　蔡有為
王曉文　林韵凱　陳柏任　趙學信　劉品音　謝明恩

2015年

王曉文　林明慶　趙學信　劉昱亞

2014年

林琮堯　郭昱粲　徐浩軒

實習生

2017年

石澔斌　林哲佑　許耕毓　勞方儀　詹蓀瑗　謝羽晶
江彥辰　林雅媛　郭政堂　彭新翔　廖子華　謝定原
何如謹　邱思嘉　陳禹杰　黃彥榮　劉之榆　魏佑容
呂曉蕙　邱畹蓉　陳珮甄　黃　義　劉育芬　嚴紹瑄
沈邑靜　洪韻筑　陳粲木　溫俐盛　鄭雅文　蘇芸仟
林孟嫻　張宜靜　陳嘉琪　葉　儒　賴芷媛　蘇柏元
林承緯　許家綾

2016年

王立宇　林佟遙　洪浩鈞　連健甫　趙曼伶　賴柏瑜
王品涵　林冠宏　胡惠宸　陳冠穎　劉育芬　龍俊運
王韋皓　林奕全　徐旻群　陳俊豪　劉昕妤　謝明恩
石澔斌　林珈璟　徐琬庭　陳信佑　劉苡辰　謝昌龍
江庭瑋　林慈媛　徐道悅　陳彥涵　劉庭均　簡毓嫻
江宜陞　林遠任　翁松璠　勞方儀　蔡介文　簡嘉莉
余佩欣　邱子容　高婷柔　彭奕豪　蔡宜倍　簡潔妮
李承祐　邱若綸　張芃婕　曾柏諺　蔡嘉晏　譚聖融
李芷家　侯聖倫　張貴雯　曾耀輝　鄭本源
林韵凱　施香如　粘美雅　詹苡晴　鄭秀鈴

2015年

田昊民　呂郁欣　康靖坤　陳佳穎　須正宇　楊天潔
危存愷　李建逸　張家綺　陳柏任　黃竹安　陳柏仁
向恩霖　林書瑀　梁哲偉　陳雅韵　謝明俐　彭奕豪
吳奕萱　高婷柔　許德蓉　陳毅睿　鍾伊婷

附錄





媒體報導

2017–11–20 親子天下

個人化學習，幫助老師專注創造教室裡的「啊哈！」時刻

布萊恩．葛林柏應誠致教育基金會的均一教育平台之邀，於 11 月 18 日舉行「個人化學習論壇——為每個孩子量身訂做一堂課」上，除了分享「個人化學習」的實際案例和經驗。台灣的老師代表，誠致教育基金會支持的公辦民營實驗學校，花蓮 KIST 公辦民營三民國小校長施信源與老師顏美雯，也深入探討「個人化學習」落實在台灣現場，多年觀察及實際操作的思考。

2017–09–05 經濟日報

薪火新苗 / 均一平台 翻轉教育思維

被喻為台灣版可汗學院的「均一教育平台」，透過雲端及網路科技，提供一系列線上免費教材，縮短城鄉教育差距，也給予學習落後的孩子再次學習的機會。目前已累積 11,200 多部教學影片，超過 40,000 題互動式習題，內容涵蓋國小、國中與高中各類科目，不論是教學、練習或解題，學生、家長及老師都可以上網免費使用教學影片與習題。

2016–12–27 親子天下

數學每天使用線上平台15分，累積3.5小時，成績大幅提升

台大經濟系教授研究分析，宜蘭縣小學生穩定使用均一教育平台，每天不需反覆練習，有效學習卻能大幅提升數學成績。均一教育平台上的精熟機制，是學生有效學習的關鍵，研究顯示，學生平均完成一個技能精熟所需時間是十五分鐘左右，學生不需要花費過多時間重複練習。

2015–10–15 自由時報

用筆電上課、做題目 學生直呼「超好玩」

宜蘭縣政府結合軟體「均一教育平台」與硬體筆電 Chrome Book、光纖無線網路配合，從這學期開始以行動推車的方式，將全新的翻轉教學送到全縣中小學，今天在湖山國小發表教學成果，老師在教室內進行教學改革，要讓每個孩子都「學會」，學生直呼，可以用筆電上課、做題目「超好玩」。

2014–08–20 天下雜誌

放下高薪、五個改變教育的年輕傻子

均一教育平台核心團隊五名成員，平均只有三十歲，他們在立法院旁的小工作室，點燃一把改變的火炬。不是為了高薪、也不為了出名，工作背後的意義和自我實現，是這群年輕人選擇的依據，均一教育平台，成為他們改變的起點。

2014–04–17 今周刊904期

科技人跨界 用網路搶救弱勢教育

當嚴長壽遇到科技人方新舟，兩人擦出的火花，讓教育從實體走向虛擬，師法美國可汗學院，成立「均一教育平台」，透過網路提供免費的教材，為數位落差嚴重的偏鄉，播下快樂學習的新種子。

2016年均一教育平台有效性報告

背景說明

誠致教育基金會於 2012 年創立均一教育平台，最初引用美國可汗學院的內容，但是我們發現透過英文學習知識，對學生們來說確實是個學習上的障礙，因此團隊夥伴開始製作合適臺灣學生的教學影片與互動式練習題。藉由密切地與學校師生互動，瞭解並觀察教學現場使用狀況，快速回饋到平台的內容及開發新功能，希望每一次的優化，讓使用者有更新、更棒的體驗！期待均一教育平台透過這樣穩健地進化升級，成為更符合教師、學生需求的教育平台。

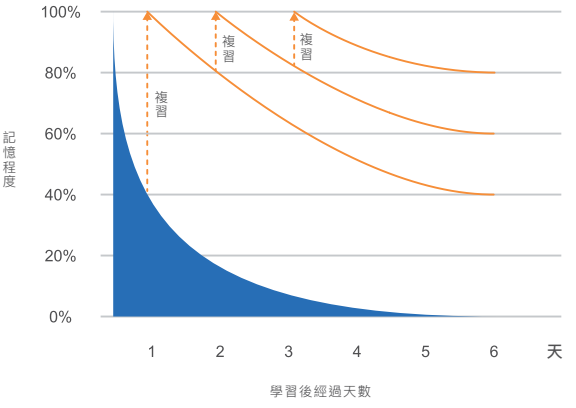


圖1、若搭配遺忘曲線定期複習，有效提昇學習後的記憶程度

均一教育平台設計是以個人化學習為概念，我們深信要落實個人化學習，必須尊重每一個孩子不同的特質與現況，並搭配「精熟學習」與「成長心態」之教育理念，讓每個孩子重新體驗自己有學會的機會！我們將數學知識拆解成一個一個小單元，再打破課本破碎式的單一架構，把相同主題的課程以樹狀圖呈現，讓孩子容易找到適合自己的學習起點。同時藉由互動式習題與提示，讓孩子在解題的過程中同步學習。

另外我們也搭配遺忘曲線（如圖 1）設計漸進式的精熟關卡，創造機制讓孩子們學習後可以定時複習，以真正達到精熟！如果單純計算學生學習的時間，平均只需 15 分鐘便可精熟一個知識點。當孩子學習遇到困難時，透過均一教育平台的學習紀錄，老師可以輕易地瞭解學生現在的精熟學習狀況及如何幫助學生精熟學習，並可以有更多的時間關注學生的學習方式及心態。

平台成立至今，註冊人數從最初幾千人，到現在超過 60 萬人，每週更穩定有 35,000 位使用者穩定上線學習；目前線上網站上已有超過 8,500 支課程影片和近 2,500 組練習題，內容涵蓋國小到高中的數學、公民、生物、程式等課程。除了線上課程之外，我們也不定期舉辦全國性的學習活動，像是今年的「晉級的均一」、「星空探險隊」等活動，讓學生跳脫班級的框架，和全國各校學生一起努力和進步！

自 2014 年起，誠致教育基金會開始與宜蘭縣政府教育處合作，一同藉由「瘋學習」等活動推廣個人化的精熟學習；並在 104 學年起，均一藉由教師培訓、到校演練等方式，積極向宜蘭國中小宣傳與推廣，期望能讓更多孩子使用均一，找回學習的樂趣與成就。經過兩年的努力，研究顯示宜蘭縣學生在使用均一後，確實能對學習動機與成就產生影響，以下將與您分享我們兩年與宜蘭縣共同推動下看見的成效！

重點摘要

1. 自 103 學年至 104 學年，宜蘭縣 4–9 年級學生平均每月演練 45 萬次均一習題，其中 4–7 年級皆有超過 66% 的學生曾在均一使用過數學科習題、平均使用次數超過 367 次。偏遠鄉鎮平均有 74% 的學生、每人使用 776 次遠高於核心城市。104 學年度中以 6 年級學生的使用程度最高，因此作為本次研究主要樣本。

2. 使用均一學習對前、中、後段學生而言，都能提昇學習成就，對中後段學生的學習成就提昇更為顯著。對前段與後段的學生而言每多一個精熟技能，平均比同程度沒有使用的學生各多出 0.36、0.77 個 PR 值。

3. 在精熟系統中，學習深度越深，學生 PR 增加效果越大。如相同技能數達到等級 1 的狀況下，超過 13 個六年級技能精熟，平均相較於沒有精熟的孩子高出 6.58 個 PR 值。若再考量等級 1 技能數與原先和非使用者的差距，擁有超過 13 個技能並全數精熟的學生，平均的效果約相差 14.21 個 PR 值。

4. 除了使用六年級範圍的教材外，每增加一個五年級的技能到達精熟等級 1，成績也增加了 0.06 個 PR 值。

5. 每多精熟六年級中的一個核心技能，進步的效果比其他六年級技能多 0.2 個 PR 值。

分析內容

1. 自 103 學年至 104 學年，宜蘭縣 4–9 年級學生平均每月演練 45 萬次的均一習題

圖 2 為 104 學年度宜蘭縣 4–9 年級學生每月演練均一數學科目習題的總次數，從 2014 年 9 月（即 103 學年度）起，宜蘭縣 4–9 年級學生平均每月演練 45 萬次的均一習題，學期中使用程度明顯較寒暑假增加，有特別學習活動的期間（如瘋學習）更明顯造成使用量高峰。

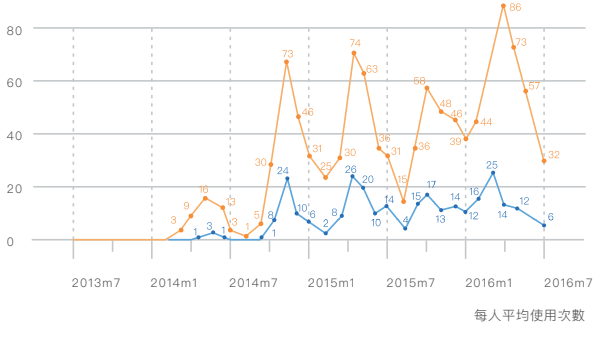


圖2、宜蘭縣104學年4–9年級學生使用均一平台數學科習題次數

2. 自 104 學年度中各校 4 到 7 年級學生中，平均超過 66% 的學生曾在均一使用過數學科習題、平均使用次數超過 367 次。其中以 6 年級學生的使用程度最高

由表1中可發現，104 學年 4 到 7 年級學生中，都有超過 66% 的學生曾在均一使用過數學科習題，且平均次數超過367次。由圖3中可見，以 6 年級學生的使用程度最高，平均每人使用 694.3 次，並有 74% 的學生使用至少一次，也是本研究的主要樣本。

年級	1	2	3	4	5	6	7	8	9
學生數	3,168	3,545	3,643	3,860	4,099	4,254	4,382	4,526	5,214
使用者比例	1%	5%	52%	66%	80%	74%	70%	50%	42%
平均使用次數	1.8	17.5	181.8	367.0	462.0	694.3	451.2	260.1	195.3

表1、104學年各年級學生使用均一平台數學科習題比例及頻率

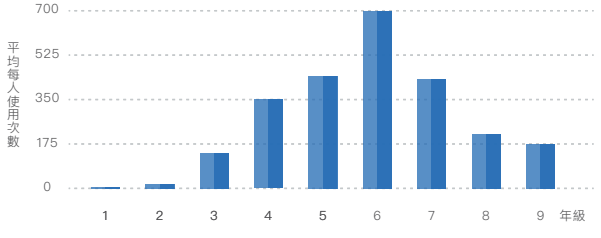


圖3、宜蘭縣104學年各年級學生平均使用均一次數（依表1所建）

3.有50%的宜蘭縣學生使用過均一，平均每人使用約300次，偏遠鄉鎮使用遠高於核心城市

由表 2 可見宜蘭縣 37,141 位中小學的孩子中，有 50% 的宜蘭縣學生有使用過均一，平均每人使用約 300.7 次，由圖 4、圖 5 的圖像化結果可見偏遠鄉鎮使用人數比例與使用次數更是遠高於核心都市。

鄉鎮類型	核心都市	新興市鎮	一般鄉鎮	偏遠鄉鎮	遺漏值	全體
學生數	17,601	8,977	9,030	1,249	284	37,141
使用者比例	48%	49%	52%	74%	42%	50%
平均使用次數	240.0	278.4	378.2	776.7	209.0	300.7

表2、宜蘭縣104學年1–9年級學生使用均一數學題狀況分布

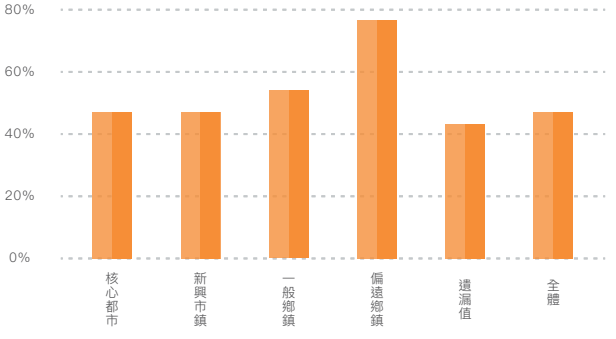


圖4、宜蘭縣各鄉鎮國中小學生使用過均一的比例（依表2所建）

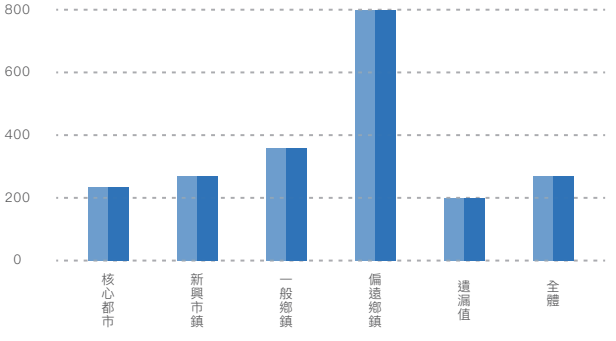


圖5、宜蘭縣104學年國中小學生平均使用均一次數（依表2所建）

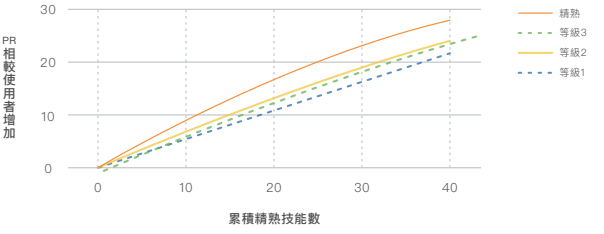
4. 相較未使用均一的學生，使用均一的學生每增加一個精熟技能，其 PR 值有明顯進步

均一教育平台將教材按主題編排，並將主題中的內容分為數個「技能」[1]，每個技能內有所屬的隨機題庫。學生的學習軌跡建立在技能的「升級」上，分為四個精熟等級，以學生的作答正確性作為升級標準，建構出「精熟系統」如表3：

精熟程度	升級條件	升級所需時間
等級1	作答過程中最近的6題答對5題	隨時
等級2	連續答對2題	6小時
等級3	連續答對2題	1天
精熟	連續答對2題	2天

| 表3、均一教育平台精熟系統說明

我們以均一平台的「精熟系統」來代表學生用均一學習數學的「使用程度」、以 104 學年宜蘭縣六年級基本學力檢測與 102 學年宜蘭縣四年級基本學力檢測成績進步值代表「學習表現」。使用統計方法中的迴歸分析來了解「使用程度」與「學習表現」之關聯性，評估學生使用均一的效果。研究顯示，在相同背景[2]下，學生的精熟技能數與成績 PR 呈現顯著正相關，且效果隨精熟技能數遞減，舉例來說：擁有 20 個精熟數的學生，平均比沒有使用均一的學生高出 16.1 個 PR 值；擁有 40 個精熟數的學生，則高出 27.5 個 PR 值。將各等級技能的效果視覺化，可發現**藉由練習獲得越多越高的精熟等級[3]的技能，學生 PR 增加的效果越大，反映出均一平台「精熟學習」對學生的正面影響。**



| 圖6、精熟學習對照學習成就提昇狀況

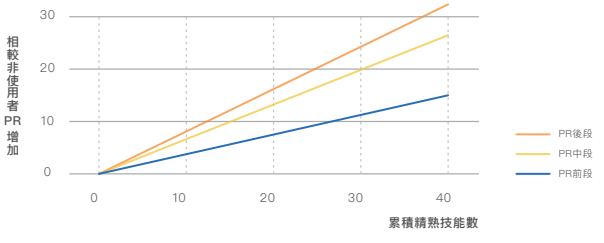
5. 相較於成績前段的學生，中後段學生在使用均一後，學習成就提昇的幅度更為顯著

我們進一步希望了解前測（102 學年四年級測驗）成績不同的學生，是否在使用均一上有不同的效果。所以將學生以前測 PR 區間分為前段（PR>66）、中 段（66≧PR＞33）、後 段（PR≦33）後，各區間學生每增加一個精熟技能，其成績增加的效果如表 4：

學生前測PR區間	每多一個精熟六年級測驗PR增加
（前段）PR>66	0.36
（中段）66≧PR＞33	0.67
（後段）PR≦33	0.77

| 表4、不同學習成就區間的學生對照學習成就提昇狀況

將不同前測 PR 區間的學生所獲得的效果視覺化，可發現同樣增加一個精熟技能，前測成績「中後段」的學生相較於「前段」學生，PR 值增加的幅度較大。



| 圖7、精熟技能數對不同前測PR區段學生效果

1 技能；後續將詳細探討不同技能等級的影響。

2 控制變數：學生於四年級學力檢測的PR值、學生性別、出生月、就讀學校、班級、居住鄉鎮。

3 此處較高等級的技能數可能包含其他較低等級的技能數，例如1個精熟數的學生可能有1個等級1技能、也可能有10個等級。

6. 在精熟系統中，學習深度越深，成績進步的幅度更為顯著

從表 5 中可見，在相同技能數達到等級 1 的狀況下，有越多技能精熟，PR 值增加越多，若超過 13 個技能達到精熟的狀況下，六年級測驗將增加 6.58 個 PR 值。若再考量等級 1 技能數與原先和非使用者的差距，擁有超過 13 個技能並全數精熟的學生，平均的效果約相差 14.21 個 PR 值[4]。

相同技能數達到等級1的狀況下	六年級測驗PR增加
有1–4個技能達到精熟	1.44
有5–13個技能達到精熟	3.36
超過13個技能達到精熟	6.58

表5、均一使用深度與學習成效關係

7. 除六年級範圍的教材外，較低年級的教材也可對學生的六年級測驗產生效果

研究顯示，在相同技能數達到精熟的狀況下，每增加一個五年級的技能到達精熟等級 1，成績將增加 0.06 個 PR 值。可見除六年級範圍的教材外，較低年級的教材亦可對學生的六年級測驗產生效果。

8. 相較於成績前段的學生，中後段學生在使用均一後，學習成就提昇的幅度更為顯著

若依據六年級學生應具備的核心能力指標，將均一教育平台中六年級共 142 個技能按內容之核心程度選出 62 個核心技能後，核心技能的效果較其他技能高且具統計顯著性，說明在以核心概念為主的學力檢測中[5]，精熟核心技能相較於未使用者有顯著的 PR 增加如下表所示。

每增加一個精熟數	六年級測驗PR增加	統計顯著
核心技能	1.076	顯著
其他技能	0.8	不顯著

表5、均一使用深度與學習成效關係

成效總結

總結上述主要結果及其他次要結果，本研究的發現有以下五點：

1.在均一教育平台中，學生能夠透過反覆練習，增加更多技能精熟，或是相同技能中精熟等級越高，學習成就也愈能夠提升。

2.依據學生於四年級學力測驗的結果，將學生分為前、中、後段，研究發現，相較於前段學生，後段及中段學生在使用均一後，成績進步的幅度比前段還要來得顯著。顯示均一平台應有「照顧大多數，協助弱勢」的效果。

3.居住不同鄉鎮類型的學生間，沒有觀察到顯著的使用效果差異。顯示出學生在使用均一上可能不存在城鄉間的「數位落差」。

4.即便學生使用較低年級的教材，也仍可對其當年的測驗產生正向效果。

5.學生學習核心技能後，進步的效果會比其他技能更顯著。

4 公式為：2.23(與非使用者差距)+14*0.386(超過13個等級1技能效果)+6.58=14.21

5 以宜蘭縣104學年學力檢測為例，30題中共有22題為核心概念。

誠致會計師查核報告

KPMG
安侯建業聯合會計師事務所
KPMG
台北市11049信義路5段7號68樓(台北101大樓)
68F., TAIPEI 101 TOWER, No. 7, Sec. 5,
Xinyi Road, Taipei City 11049, Taiwan (R.O.C.)
Telephone 電話 + 886 (2) 8101 6666
Fax 傳真 + 886 (2) 8101 6667
Internet 網址 kpmg.com/tw

會 計 師 查 核 報 告

財團法人誠致教育基金會董事會　公鑒：

財團法人誠致教育基金會民國一〇六年及一〇五年十二月三十一日之資產負債表，暨民國一〇六年及一〇五年一月一日至十二月三十一日之收支餘絀表、基金淨值變動表及現金流量表，業經本會計師查核竣事。上開財務報表之編製係管理階層之責任，本會計師之責任則為根據查核結果對上開財務報表表示意見。

本會計師係依照會計師查核簽證財務報表規則及一般公認審計準則規劃並執行查核工作，以合理確信財務報表有無重大不實表達。此項查核工作包括以抽查方式獲取財務報表所列金額及所揭露事項之查核證據、評估管理階層編製財務報表所採用之會計原則及所作之重大會計估計，暨評估財務報表整體之表達。本會計師相信此項查核工作可對所表示之意見提供合理之依據。

依本會計師之意見，第一段所述民國一〇六年度及一〇五年度財務報表在所有重大方面係依照財團法人中華民國會計研究發展基金會所公開之各號企業會計準則公報及其解釋編製，足以允當表達財團法人誠致教育基金會民國一〇六年及一〇五年十二月三十一日之財務狀況，暨民國一〇六年及一〇五年一月一日至十二月三十一日收支餘絀情形與現金流量。

安 侯 建 業 聯 合 會 計 師 事 務 所

會 計 師：

民 國 一〇七 年 四 月 十七 日

KPMG, a Taiwan partnership and a member firm of the KPMG network of independent member firms affiliated with KPMG International Cooperative ("KPMG International"), a Swiss entity.

出版發行　財團法人誠致教育基金會 / 財團法人均一平台教育基金會

發行日期　2018年6月

文字編輯　謝榕　宋惠庭　洪韻筑

視覺設計　何如謹

聯絡誠致

地址　台北市中正區青島東路3-1號2樓

電話　02-2393-6108

信箱　chengzhi@kistschool.org

聯絡均一

地址　台北市中正區青島東路5號5樓

電話　02-2393-1231

傳真　02-2393-1232

信箱　support@junyiacademy.org

均一平台教育基金會

誠致官網
kistschool.org

均一官網
official.junyiacademy.org

均一教育平台
www.junyiacademy.org

用科技，讓孩子擁有最適合的學習節奏！

財團法人
誠致教育基金會

財團法人
均一平台教育基金會
Junyi Academy

Junyi Academy 2012–2017

信箱：support@junyiacademy.org

電話：02–2393–1231

地址：台北市中正區青島東路5號5樓